

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SMK N 1 PUNDONG**

Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/ 2015

Periode 10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh:

Cindy Suroso

12518241002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**



## LEMBAR PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : Cindy Suroso  
**Nim** : 12518241002  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Mekatronika  
**Jurusan** : Pendidikan Teknik Elektro  
**Fakultas** : Teknik

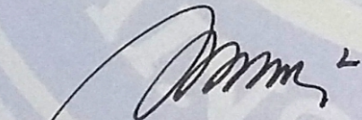
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Negeri 1 Pundong dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Bantul, September 2015

#### Menyetujui / Mengesahkan :

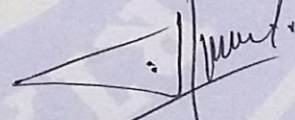
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



**Dr. Sunaryo Soenarto**

NIP. 19580630 198601 1 001



**Drs. Heru Sunarto**

NIP. 19610403198903 1 011

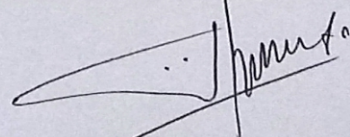


Kepala SMK N 1 Pundong

**Dra. Elly Karyani Sulistyawati**

NIP. 19580118 1986032 004

Koordinator PPL SMK N 1 Pundong



**Drs. Heru Sunarto**

NIP. 19610403198903 1 011



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karuniaNya dapat melaksanakan PPL di SMK 1 Pundong dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PPL sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMK 1 Pundong. Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Elly Karyani Sulistyawati, selaku Kepala Sekolah SMK 1 Pundong yang telah banyak memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
2. Drs. Heru Sunarto, selaku guru pembimbing mata pelajaran PKDLE, sekaligus koordinator PPL SMK 1 Pundong yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses dalam kegiatan belajar mengajar dapat dengan lancar dilaksanakan.
3. Siswa SMK 1 Pundong khususnya kelas X TITL A dan B yang telah membantu dan mengikuti program pembelajaran.
4. Dr. Sunaryo Soenarto selaku dosen pembimbing lapangan prodi Pendidikan Teknik Mekatronika PPL di SMK 1 Pundong.
5. Dr. Mochamad Bruri Triyono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
6. Prof. Dr. Rachmat Wahab, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan KKN - PPL.

7. Kepada Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP), yang telah menyelenggarakan PPL 2015 di SMK 1 Pundong.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL 2015 di SMK N 1 Pundong yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai selesai penyusunan laporan ini.

Harapan penulis semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu kami senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Cindy Suroso



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                   | ii   |
| KATA PENGANTAR .....                                      | iii  |
| DAFTAR ISI.....   | v    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | vii  |
| ABSTRAK .....   | viii |
| BAB I .....   | 1    |
| PENDAHULUAN .....   | 1    |
| A. Analisis Situasi .....                                 | 2    |
| 1. Kondisi Fisik Sekolah .....                            | 5    |
| 2. Kondisi Non Fisik Sekolah .....                        | 6    |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....      | 10   |
| 1. Pengajaran Mikro ( <i>Micro Teaching</i> ).....        | 11   |
| 2. Pembekalan PPL .....                                   | 11   |
| 3. Pelaksanaan PPL .....                                  | 12   |
| BAB II.....   | 15   |
| PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....            | 15   |
| A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).....       | 15   |
| 1. Pengajaran Mikro .....                                 | 15   |
| 2. Observasi .....  | 16   |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktek Terbimbing Dan Mandiri) ..... | 21   |
| 1. Praktek Mengajar .....                                 | 21   |
| 2. Model dan Metode Pembelajaran.....                     | 29   |
| 3. Media Pembelajaran .....                               | 30   |

|  |    |
|--|----|
| 4. Evaluasi Pembelajaran .....                   | 31 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... | 31 |
| 1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL .....  | 31 |
| 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL .....          | 32 |
| 3. Analisis Praktik Pembelajaran .....           | 34 |
| BAB III .....                                    | 37 |
| PENUTUP .....                                    | 37 |
| A. Kesimpulan .....                              | 37 |
| B. Saran .....                                   | 38 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                             | 40 |
| LAMPIRAN .....                                   | 41 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Observasi

Lampiran 2. Silabus

Lampiran 3. Matriks

Lampiran 4. Jadwal Mengajar

Lampiran 5. Catatan Guru

Lampiran 6. Laporan Mingguan

Lampiran 7. Presensi Siswa

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 9. Rencana Program Semester

Lampiran 10. Nilai Siswa

Lampiran 11. Dokumentasi

Lampiran 12. Kartu Bimbingan



# **PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**

## **SMK N 1 PUNDONG**

### **ABSTRAK**

*Oleh: Cindy Suroso  
12518241002*

Pembekalan pembelajaran mikro dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktek pengajaran mikro dan praktek pembelajaran di sekolah. Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (*Real teaching*) disekolah dalam program PPL.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Silabus menguraikan tentang materi pelajaran yang tercakup dalam pokok bahasan dan sub pokok bahasan, untuk mengetahui kedalaman dan keluasan uraian materi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dengan tujuan sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Sesuai dengan tugas yang diberikan oleh pihak SMK N 1 Pundong , praktikan mendapat tugas mengajar mata pelajaran Pengenalan Konsep Dasar Listrik Elektronika (PKDLE) untuk kelas X TITL A dan X TITL B. Untuk hal ini praktikan melaksanakan KBM dalam bentuk tatap muka di depan kelas Teori dan Praktik.

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya. Hasil evaluasi yang praktikan lakukan tidak selalu berjalan dengan lancar. Banyak kendala yang harus dihadapi seperti siswanya yang malas membaca buku catatan sehingga ketika pengambilan penilaian masih banyak sekali yang tidak memenuhi KKM. Untuk kelas X masih banyak siswa yang belum punya motivasi sehingga dari pihak praktikan harus bekerja keras agar kondisi siswa mampu menerima materi yang akan disampaikan.

*Kata kunci : SMKN 1 Pundong, Praktek Pengalaman Lapangan, PKDLE*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang pertama yaitu pendidikan, maka sebagai mahasiswa kaum intelektual bertanggung jawab dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas - tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. . Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki ke dalam lingkungan pendidikan.

PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004 : 8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN.

Sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMK 1 Pundong yang beralamat di dusun Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta.

#### **A. Analisis Situasi**

SMK 1 Pundong merupakan sekolah kejuruan yang didirikan dan dibuka pada tahun 2004 dengan SK Bupati Bantul No. 280 Tahun 2003. SMK 1 Pundong berdiri di atas tanah seluas 7.521 m<sup>2</sup>, dengan tujuan menghasilkan tenaga Teknisi yang handal, memiliki kompetensi dan integritas tinggi serta profesional dibidangnya, sehingga mampu menghadapi tantangan teknologi dan kompetisi dunia kerja di masa depan.

Pada awalnya SMK 1 Pundong membuka 2 Jurusan yaitu Teknik Listrik Pemakaian dan Teknik Komputer dan Jaringan, pada tahun kedua membuka jurusan baru yaitu Teknik Las dan tahun ke enam membuka jurusan Teknik Audio Video, Jumlah sampai sekarang ada 24 rombongan belajar (kelas).

Sejak saat berdirinya terjadi pergantian pimpinan sekolah dapat diurutkan sebagai berikut :

1. Tahun 2004 - 2009 dipimpin oleh Bapak Drs. Sudarseno
2. Tahun 2009 – 2013 dipimpin oleh Bapak Drs.Surojo, M.Pd.



3. Tahun 2013 - sekarang dipimpin oleh Ibu Dra. Elly Karyani Sulistyawati

SMK N 1 Pundong memiliki 67 guru dan pegawai, dan 17 orang karyawan. Begitu besarnya harapan masyarakat terhadap peningkatan kualitas SMK 1 Pundong, hal ini terwujud dengan besarnya dukungan dan antusiasme masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di SMK 1 Pundong Pada tahun pembelajaran 2015/2016 tercatat sebanyak  $\pm$  600 pendaftar dan dari jumlah tersebut yang dapat diterima di sekolah ini berjumlah 256 siswa. Kualitas pendidikan di SMK 1 Pundong tidak perlu diragukan lagi, terbukti dengan berbagai prestasi dan penghargaan yang diraih siswa-siswi SMK 1 Pundong baik tingkat provinsi maupun nasional.

### **VISI SMK 1 PUNDONG**

Menghasilkan lulusan yang profesional, berbudaya dan berakhlak mulia.

### **MISI SMK 1 PUNDONG**

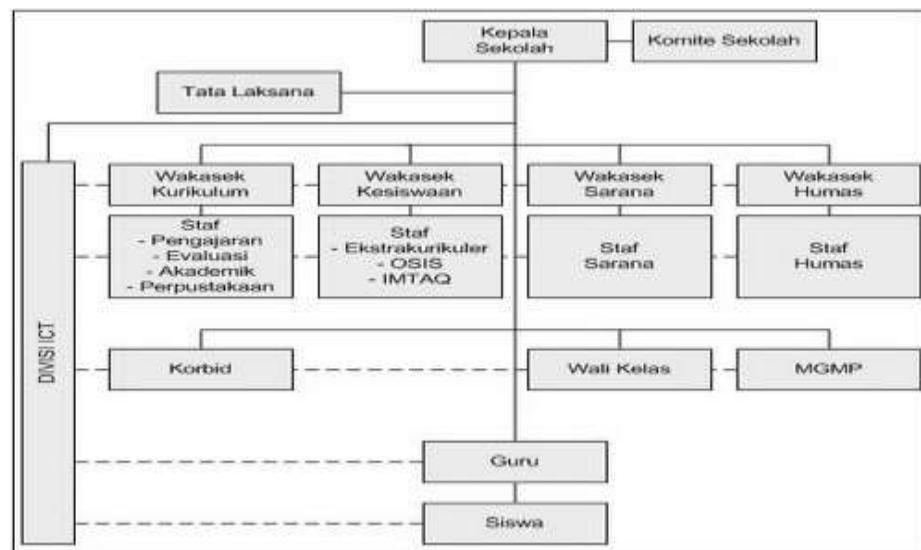
1. Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Membentuk manusia yang cerdas, terampil, disiplin dan berkepribadian Indonesia.
3. Mengembangkan kemampuan berwirausaha.
4. Membekali IPTEK untuk mengembangkan karier
5. Membekali kemampuan berbahasa Inggris.

### **TUJUAN SMK 1 PUNDONG**

1. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif.
2. Mempersiapkan peserta didik mampu bekerja mandiri.
3. Mempersiapkan peserta didik dapat bekerja di DU/DI sesuai dengan kompetensinya.
4. Membekali peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan

mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.

5. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, iman dan taqwa agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.



Gambar 1.1 : Struktur Organisasi SMK 1 Pundong

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMK 1 Pundong terlebih dahulu Tim PPL melakukan observasi ke sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah tempat melaksanakan PPL serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil survey yang telah dilakukan secara individu maupun kelompok PPL sejak tanggal 2 Maret 2015, maka kami bermaksud untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi akademik maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada yang akan kami wujudkan dalam bentuk program kerja PPL yang akan dilakukan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada sehingga kami berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerjasama baik dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait.

Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PPL berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK 1 Pundong sebagai wujud kontribusi terhadap sekolah. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara, yakni kurang lebih 1 bulan, kami mengharapkan kerjasama yang saling mendukung serta terjalannya komunikasi yang intensif antara kami dengan pihak sekolah. Selain itu kami berharap keberadaan kami di SMK 1 Pundong yang hanya dalam waktu yang singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat yang tidak sedikit bagi berbagai pihak yang terkait.

SMK 1 Pundong yang memiliki lahan yang luas ini, didukung oleh tenaga pengajar yang berjumlah kurang lebih 67 guru dan pegawai, dan 17 orang karyawan, sementara untuk siswa sebanyak  $\pm$  768 orang siswa. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Pundong ini antara lain :

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

| NO | JENIS                               | JUMLAH<br>(Unit) | Luas<br>rara-rata | LUAS<br>(m2) |
|----|-------------------------------------|------------------|-------------------|--------------|
| 1  | Mushola                             | 1                | 10x12             | 120          |
| 2  | Ruang Kelas                         | 14               | 9x9               | 1134         |
| 3  | Ruang Pelayanan Administrasi/<br>TU | 1                | 4x9               |              |
| 4  | Ruang Kepala Sekolah                | 1                | 4x9               | 36           |
| 5  | Ruang Guru                          | 1                | 9x9               | 81           |
| 6  | Perpustakaan                        | 1                | 4x12              |              |
| 7  | Kantin Sekolah                      | 4                | 2x3               |              |
| 8  | Laboratorium Komputer               | 1                | 9x9               | 81           |
| 9  | Ruang Praktek TITL                  | 2                | 9x9               | 162          |
| 10 | Ruang Praktek TKJ                   | 2                | 9x9               | 162          |
| 11 | Ruang Praktek TP                    | 2                | 12x18             | 216          |
| 12 | Ruang Praktek TAV                   | 2                | 9x9               | 128          |
| 13 | Lapangan Bola Voli                  | 1                | 8x16              |              |
| 14 | Lapangan Upacara                    | 1                | 20x18             |              |
| 15 | Tempat Parkir                       | 1                | 5x20              |              |
| 16 | Koperasi Siswa                      | 1                | 3x2               |              |
| 17 | Pos satpam                          | 1                | 2x2               |              |
| 18 | BP/BK                               | 1                | 2x3               |              |
| 19 | UKS                                 | 1                | 3x3               |              |
| 20 | Ruang Gudang                        | 1                | 3x7               |              |
| 21 | Toilet                              | 11               | 2x2               |              |



## 2. Kondisi Non Fisik Sekolah

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan  | Keterangan |
|----|--------------------|---|------------|
| 1. | Potensi siswa      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memiliki potensi lebih baik di bidang ekstrakurikuler dari pada bidang akademik. (praktiknya lebih bagus dari pada di teori)</li> <li>Untuk lulusan di SMK N 1 Pundong sekitar 75 % kerja, dan 25 % mendaftar pada bangku perkuliahan.</li> <li>Potensi untuk kerja sangat tinggi, banyak yang tertarik dengan pelajaran, banyak yang memperhatikan pelajaran</li> </ul> |            |
| 2. | Potensi guru       | <p>Baik, profesional dalam mengajar, hanya kurang dalam penggunaan media pembelajaran.</p> <p>Jumlah semua ada 67 guru dan pegawai. S2 ada 6 orang, proses S2 ada 2 orang, dan yg lain S1.</p>  |            |
| 3. | Potensi karyawan   | <p>Menunjang kualitas sekolah sudah dibagi kemampuan masing-masing karyawan. Jumlah semua ada 17 karyawan. Diketaui oleh bapak Panggung. Terdiri dari keuangan, kepegawaian, urusan siswa, urusan perpustakaan, urusan barang, juru bengkel, UKS, keamanan, rumah tangga, dan administrasi serta Wakasek.</p>   |            |

|    |                      |  |  |
|----|----------------------|--|--|
| 4. | Fasilitas KBM, media | Baik hanya beberapa guru saja yang menggunakan alat dan fasilitas yang sudah disediakan.   |  |
| 5. | Perpustakaan         | Baik rapi, pencarian buku manual, berdampingan dengan kantin sekolah sehingga sering menggagu konsentrasi membaca, minat siswa sudah cukup untuk membaca   |  |
| 6. | Laboratorium         | <p>Contoh Laboratorium yang diamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorium/bengkel Jurusan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel TAV</li> <li>- Bengkel TITL</li> <li>- Bengkel TP</li> <li>- Bengkel/Laboratorium TKJ</li> </ul> </li> <li>- Ada beberapa Lab yang kurang memperhatikan K3 sehingga fasilitas untuk keselamatan belum ada.</li> <li>- Ada beberapa Lab yang sirkulasi dalam ruangan juga kurang sehingga udara terasa panas</li> <li>- Dari segi fasilitas penunjang KBM sudah cukup baik</li> </ol> |  |
| 7. | Bimbingan konseling  | <p>Fasilitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 x 3 m, masih kurang luas untuk menampung peserta didik yang melakukan bimbingan.</li> <li>- Meja, kursi, rak buku.</li> </ul> <p>Pelayanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BK bertugas untuk mendampingi siswa yang bermasalah, masalah yang sering dihadapi adalah pe-</li> </ul>  |  |

|    |            |   |  |
|----|------------|---|--|
|    |            | <p>langgaran kedisiplinan terutama keterlambatan dan ketidakhadiran dalam kegiatan ekstrakurikuler.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BK tidak melakukan tindakan pemberian hukuman kepada siswa, BK hanya membimbing, untuk sanksi/hukuman akan diurus oleh bagian kesiswaan.</li> </ul> <p>Struktur organisasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BK dipimpin oleh seorang koordinator, di bawah koordinator terdiri atas beberapa anggota BK.</li> </ul> <p>Program kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem pencatatan masih manual, diperlukan sistem pengolah informasi berbasis komputer untuk mempermudah kinerja BK.</li> <li>- Kurangnya ketersediaan buku referensi untuk BK.</li> </ul> |  |
| 8. | Pos Satpam | <p>Pos satpam ini terletak disamping bagian dalam.</p> <p>Ada beberapa tugas satpam yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi keluar masuknya siswa seperti izin keluar, siswa-siswi yang olahraga, beberapa tamu dan pedagang.</li> <li>- Keliling kelas untuk memastikan kondisi sekolah aman, misalnya ada beberapa siswa yang berada dipojokan atau nongkrong sambil merokok.</li> </ul>   |  |

|    |                               |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|
| 9. | Ekstrakurikuler               | <p>Wajib : Pramuka (jum'at)</p> <p>Pilihan (Sabtu) setelah pelajaran sekolah (pilih salah satu) :</p> <p>a) Paskibra</p> <p>b) Palang Merah Remaja (PMR)</p> <p>c) Patroli Keamanan Sekolah (PKS)</p> <p>d) Olah Raga (Voli, Basket, Sepak Bola, Tenis Meja, Tenis Lapangan, Karate, dll)</p> <p>e) Kerohanian/Himmah Musada</p> <p>f) Kesenian (Karawitan, Obar-abir)</p>   |  |
| 10 | Organisasi dan fasilitas OSIS | OSIS berjalan dan terorganisir dengan dengan baik serta fasilitas yang memadai. Setiap minggu mengadakan evaluasi kerja.   |  |
| 11 | Organisasi dan fasilitas UKS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi fisik ruang uks sudah cukup baik, tapi masih belum ada pembeda antara ruang untuk siswa perempuan atau laki-laki.</li> <li>• Tata tertib ruang uks dan struktur organisasi sudah tertera pada dinding ruang uks</li> <li>• Obat-obatan yang tersedia pun sudah cukup lengkap, obat-obatan disupply dari sekolah.</li> <li>• Untuk hari senin ditambahkan beberapa anggota PMR untuk mengantisipasi hal-hal yang tidak diinginkan pada saat upacara bendera.</li> <li>• Kekurangan dari uks SMK N 1</li> </ul> |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | Pundong adalah tidak adanya tenaga ahli yang selalu menjaga di dalam uks, sehingga apabila sewaktu-waktu terjadi masalah kesehatan terhadap siswa, penanganan terhadap siswa tersebut masih kurang optimal. |  |
| 12 | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) | Sudah cukup baik. Administrasi sekolah sudah baik dan terorganisir.   |  |
| 13 | Tempat ibadah/ Mushola                    | Tempat cukup luas, bersih dan nyaman.   |  |
| 14 | Lain-lain                                 |   |  |

Observasi lingkungan dan observasi kelas telah memberikan pengetahuan bagi penulis dalam mempersiapkan bekal sebelum kegiatan PPL berlangsung. Observasi kelas merupakan kegiatan yang paling penting sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal tersebut dikarenakan melalui observasi kelas penulis dapat mengetahui kondisi sebenarnya yang terjadi di dalam kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

#### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari observasi awal, maka kami dapat membentuk suatu rumusan program serta rancangan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Adapun program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan tersebut antara lain :

| No | Kegiatan                        | Waktu                 | Keterangan      |
|----|---------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1  | Penerjunan Mahasiswa ke sekolah | 2 Maret 2015          | SMK N 1 Pundong |
| 2  | Observasi Pra PPL               | 2 Maret – 30 Mei 2015 | SMK N 1 Pundong |



|   |                             |                                  |                 |
|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 3 | Pembekalan PPL              | 06 Agustus 2015                  | UNY             |
| 4 | Pelaksanaan PPL             | 10 Agustus – 12 September 2015   | SMK N 1 Pundong |
| 5 | Praktek Mengajar            | 10 Agustus – 12 September 2015   | SMK N 1 Pundong |
| 6 | Penyelesaian Laporan/ Ujian | 12 September – 19 September 2015 | SMK N 1 Pundong |
| 7 | Penarikan mahasiswa PPL     | 12 September 2015                | SMK N 1 Pundong |
| 8 | Bimbingan DPL PPL           | Sesuai DPL PPL                   | SMK N 1 Pundong |

### 1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (*Real Teaching*) disekolah dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

### 2. Pembekalan PPL

Pembekalan pengajaran mikro sebagai salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro, dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktek pengajaran mikro dan praktek pembelajaran di sekolah.

Pembekalan PPL UNY 2015 dilaksanakan pada tanggal 06 Agustus 2015 di KPLT Lt.3 UNY. Membekalan ini berisi tentang materi PPL, bagaimana kita merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi PPL. Selain itu pembekalan ini juga diberikan Tas dan Buku Panduan/Referensi PPL untuk bekal PPL.

### **3. Pelaksanaan PPL**

#### **a. Praktek Mengajar Terbimbing**

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

#### **b. Praktek Mengajar Mandiri**

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

- Membuka pelajaran :
  - Salam pembuka
  - Berdoa
  - Absensi
  - Apersepsi
  - Memberikan motivasi
- Pokok pembelajaran :
  - Menyampaikan materi ( Eksplorasi, Elaborasi, Konformasi)
  - Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
  - Menjawab pertanyaan siswa
  - Memotivasi siswa untuk aktif
- Menutup pelajaran :

- Membuat kesimpulan
- Memberi tugas dan evaluasi
- Berdoa
- Salam Penutup

### **c. Umpan Balik Guru Pembimbing**

#### **1) Sebelum praktik mengajar**

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

#### **2) Sesudah praktik mengajar**

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

### **d. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

### **e. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Dalam Evaluasi ini mahasiswa memberikan laporan pembelajaran, kendala dalam pembelajaran, dan pertanyaan dalam kesulitan mengajar. guru membimbing mencoba memberikan solusi untuk masalah tersebut. Diakhir bimbingan evaluasi

ini mahasiswa dan guru pembimbing sama-sama memberi masukan atas keterlaksanaan PPL ini.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Mahasiswa yang menempuh program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah menyiapkan program kerja untuk dapat dilaksanakan di sekolah selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan meliputi kegiatan persiapan PPL dan pelaksanaan PPL itu sendiri. Kegiatan persiapan PPL meliputi kegiatan observasi dan pengajaran mikro, sedangkan kegiatan PPL dilaksanakan setelah kegiatan persiapan PPL dilaksanakan.

#### **A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Sebelum mahasiswa diterjunkan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah tempat praktek pengalaman lapangan masing-masing. Hal ini bertujuan sebagai bekal pelaksanaan PPL di sekolah maupun dalam menempuh perkuliahan pengajaran mikro di jurusan masing-masing sebagai gambaran simulasi mengajar di sekolah. Perkuliahan pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sesuai dengan jurusan masing-masing.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar dalam program PPL. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Memberikan inspirasi bagi mahasiswa untuk mempraktekan berbagai gaya mengajar dan model pembelajaran.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.

- e. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- f. Membentuk kompetensi kepribadian.
- g. Membentuk kompetensi sosial.

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pengajaran Mikro ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

## **2. Observasi**

Observasi adalah peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan. Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat :

- Mengetahui secara langsung keadaan kelas dan siswanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar
- Mengetahui perangkat kurikulum sekolah
- Mengetahui perangkat pembelajaran sekolah

### **a. Pelaksanaan observasi**

Observasi lapangan ini dilaksanakan dari tanggal 2 Maret 2015 hingga 30 Mei 2015. Selain itu observasi dilaksanakan secara

kondisional menyesuaikan jadwal guru dan mahasiswa. Keadaan yang diamati ada 2 (dua) yaitu, pengenalan lapangan dan kegiatan belajar mengajar. Rincian kegiatan antara lain :

| No | Tanggal               | kegiatan   | Keterangan   |
|----|-----------------------|--|--|
| 1  | 2 Maret 2015          | Penerjunan mahasiswa ke sekolah/lembaga            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerimaan tim PPL UNY oleh pihak sekolah SMK N 1 Pundong dalam hal ini adalah Ibu Kepala Sekolah, Bapak Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan staff.</li> <li>• Penentuan guru pembimbing</li> </ul> |
|    |                       | Observasi keadaan fisik sekolah                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan lingkungan sekolah</li> <li>• Pengenalan kondisi fisik sekolah (gedung, laboratorium, bengkel, fasilitas, dll) termasuk mengamati penggunaannya</li> </ul>                                     |
| 2  | 2 Maret – 30 Mei 2015 | Observasi administrasi sekolah                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar guru, staf dan karyawan SMK N 1 Pundong</li> <li>• Tata tertib sekolah</li> </ul>  |
| 3  | Mei 2015              | Observasi peserta didik dan pembelajaran disekolah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa secara individu melakukan observasi didalam kelas saat guru pendamping melakukan proses KBM</li> <li>• Pengamatan kurikulum,</li> </ul>   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | silabus dan RPP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode mengajar guru</li> <li>• Interaksi sosial, interaksi siswa terhadap mata diklat, mengenali karakter siswa</li> <li>• Selain itu mahasiswa juga melakukan observasi ekstrakurikuler</li> </ul> |
|--|--|--|---|

Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan setelah penerjunan tim PPL di sekolah. Kegiatan tersebut dilaksanakan secara berkelompok. Observasi yang dilakukan meliputi pengenalan fisik sekolah maupun non fisik.

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan bertujuan agar praktikan memperoleh deskripsi tentang metode mengajar dan mengenali situasi dan kondisi calon tempat praktikan mengajar pada saat Praktek pengalaman Lapangan. Kegiatan observasi pembelajaran tersebut dilaksanakan pada tanggal 12 Maret 2015.

## **b. Hasil observasi**

### **1) Keadaan guru yang mengajar**

- Sikap guru sangat berwibawa dan tenang.
- Pemberian motivasi dan apersepsi kepada siswa sangat baik
- Penyampaian materi sangat jelas dan tegas.
- Perangkat pembelajaran/administrasi pembelajaran lengkap
- Pengelolaan waktu belajar mengajar efektif
- Penyampaian materi sangat baik
- Kedudukan guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai praktikan, pembimbing, dan pelatih.

### **2) Keadaan siswa yang belajar**

Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. Selain itu siswa akan bertanya apabila ada penjelasan guru yang belum dimengerti. Untuk kegiatan praktik guru akan menjelaskan / mendemonstrasikan terlebih dahulu langkah – langkah yang harus dilakukan, setelah itu siswa akan melaksanakan kegiatan praktik dengan pengawasan oleh guru.

### 3) Hubungan antar siswa

Hubungan antara siswa satu dan yang lainnya baik, karena siswa menyadari bahwa keberadaan mereka di sekolah adalah untuk menuntut ilmu pengetahuan, sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan DPL PPL sebagai tutor. Peserta PPL yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin. Waktu pembekalan PPL dilaksanakan di pada tanggal 06 Agustus 2015 bertempat di UNY.

## 3. Pengenalan Perangkat Pembelajaran (Administrasi Pembelajaran)

Sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi pembelajaran antara lain :

### a. Kurikulum

Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta dalam satu periode jenjang pendidikan. Kurikulum yang digunakan di SMK N 1 Pundong adalah Kurikulum 2006.

Kurikulum 2006/Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu sebuah kurikulum operasional pendidikan pendidikan

yang disusun oleh, dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia.

**b. Silabus**

Silabus merupakan salah satu bagian yang penting dan dapat menunjang tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar. Silabus menguraikan tentang materi pelajaran yang tercakup dalam pokok bahasan dan sub pokok bahasan, untuk mengetahui kedalaman dan keluasan uraian materi. Silabus yang berlaku di SMK 1 Pundong menguraikan tentang :

- Nama sekolah
- Mata pelajaran
- Kelas / semester
- Kompetensi Dasar
- Alokasi waktu
- Kompetensi dasar
- Materi pembelajaran
- Kegiatan pembelajaran
- Indikator
- Penilaian
- Sumber belajar
- Nilai karakter yang dikembangkan

**c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dengan tujuan sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang telah diberikan oleh guru pembimbing. Dalam RPP memuat beberapa hal, antara lain :

- Nama sekolah
- Mata pelajaran
- Tingkat/kelas
- Semester/tahun ajaran

- Kompetensi Dasar
- Indikator
- Alokasi waktu
- Tujuan pembelajaran
- Materi pembelajaran
- Metode pembelajaran
- Langkah-langkah pembelajaran/proses pembelajaran
- Sumber pembelajaran
- Evaluasi
- Penilaian

#### **4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktek mengajar dimulai mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, dengan diawali memfotocopy silabus mata pelajaran Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika (PKDLE) kemudian mempelajarinya. Dilanjutkan dengan konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Penilaian, dan mengenai materi yang telah dibuat mahasiswa PPL. Sehingga harapan guru dan praktikan bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

### **B. Pelaksanaan PPL (Praktek Terbimbing Dan Mandiri)**

#### **1. Praktek Mengajar**

Sesuai dengan surat tugas pembimbing yang diberikan oleh pihak SMK 1 Pundong, praktikan mendapat tugas mengajar mata pelajaran Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika (PKDLE) untuk :

- X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) kelas A
- X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) kelas B

Kemudian untuk menambah jam mengajar maka ditambahkan juga tugas mendamping mengajar mata pelajaran Autocad untuk:

- X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) kelas A

- X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL)

kelas B

Praktik Mengajar berlangsung mulai tanggal 12 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Pada minggu ke-3 Bulan Agustus hingga minggu ke-2 Bulan September. Minggu efektif untuk kegiatan belajar mengajar sekitar 5 minggu (5 pertemuan). Untuk jadwal mengajar Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika (PKDLE) praktikan mendapat jadwal mengajar setiap hari Rabu pukul 07.00 WIB – 11.50 WIB (kelas X TITL B) dan Jumat pukul 07.00 WIB – 11.20 WIB (kelas X TITL A).

### **Jadwal Praktik Mengajar PKDLE**

#### **Kelas X TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) A**

| <b>No</b> | <b>Hari/Tanggal</b>        | <b>Materi Pembelajaran</b>          | <b>Jam Pelajaran</b> | <b>Keterangan</b>            |
|-----------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1         | Jum'at / 14 Agustus 2015   | Hukum Ohm                           | 1 - 6                | Nihil                        |
| 2         | Jum'at / 21 Agustus 2015   | Hukum Kirchoff 1                    | 1 - 6                | Nihil                        |
| 3         | Jum'at / 28 Agustus 2015   | Hukum Kirchoff 2                    | 1 - 6                | Nihil                        |
| 4         | Jum'at / 4 September 2015  | Analisis Rangkaian Seri dan Paralel | 1 - 6                | Agus Al Furqon Kurniawan (S) |
| 5         | Jum'at / 11 September 2015 | Analisis Rangkaian Seri-Paralel     | 1 – 6                | Nihil                        |

#### **Kelas X TITL B**

| <b>No</b> | <b>Hari/Tanggal</b> | <b>Materi Pembelajaran</b> | <b>Jam Pelajaran</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------|---------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|
| 1         | Rabu / 12           | Hukum Ohm                  | 1 - 6                | Nihil             |

|   |                                |  |       |                  |
|---|--------------------------------|--|-------|------------------|
|   | Agustus 2015                   |  |       |                  |
| 2 | Rabu / 19<br>Agustus 2015      | Hukum Kirchoff 1                       | 1 - 6 | Nihil            |
| 3 | Rabu / 26<br>Agustus 2015      | Hukum Kirchoff 2                       | 1 - 6 | Erik Santoso (s) |
| 4 | Rabu / 02<br>September<br>2015 | Analisis Rangkaian<br>Seri dan Paralel | 1 - 6 | Nihil            |
| 5 | Rabu / 09<br>September<br>2015 | Hari olah raga<br>nasional             | 1 - 6 | Nihil            |

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

Mata Pelajaran : **Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika (PKDLE)**

1. Hari, Tanggal : Jum'at , 14 Agustus dan Rabu, 12 Agustus 2015  
Mata Pelajaran : Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika  
Kelas/ Semester : X TITL A/ I dan X TITL B / I  
Materi : Hukum Ohm  
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

#### **Kegiatan Awal**

Pada kegiatan ini yang dilakukan adalah pembukaan serta pengenalan antara praktikan dan peserta didik. Kegiatan selanjutnya adalah menyampaikan materi apa saja yang akan dipelajari dalam mata pelajaran, serta memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang akan diterima dan keterkaitannya dengan dunia nyata. Selanjutnya praktikan menyampaikan konsep dalam kegiatan pembelajaran yakni teori disertai dengan praktik, kegiatan ini berlangsung  $\pm$  30 menit.

#### **Kegiatan Inti**

Setelah kegiatan awal berlangsung, selanjutnya adalah pelaksanaan KBM, materi pertama yang disampaikan adalah Hukum Ohm. Langkah pertama yang dilakukan praktikan adalah memberikan tes awal dengan

cara mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan, hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa terkait materi yang akan diajarkan. Pada kegiatan ini praktikan menerapkan pendekatan scientefik dengan cara memberikan contoh nyata didalam kehidupan. Selain itu kegiatan ini lebih banyak menekankan diskusi antara siswa dan praktikan, hal ini bertujuan agar siswa lebih aktif dan mampu dalam memecahkan masalah yang diberikan. Lalu anak-anak membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi. Setelah itu hasil dari diskusi dipresentasikan didepan kelas. Kemudian kegiatan selanjutnya yaitu praktikum tentang hukum ohm. Praktikum ini bertujuan untuk membuktikan bahwa teori dengan hasil praktikum itu sama.

### **Kegiatan Penutup**

Pada sesi ini kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi hasil KBM, salah satu cara yang dilakukan adalah mengajukan pertanyaan lisan. Selain mengevaluasi hasil belajar, pada sesi ini akan disampaikan pula materi yang akan diajarkan dipertemuan yang akan datang. Kegiatan pada sesi ini dilakukan  $\pm 20$  menit.

2. Hari, Tanggal : Jum'at , 21 Agustus dan Rabu 19 Agustus 2015  
Mata Pelajaran : Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika  
Kelas/ Semester : X TITL A/ I dan X TITL B / I  
Materi : Hukum Kirchoff 1  
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

### **Kegiatan Awal**

Pada saat memulai KBM hal pertama yang dilakukan adalah membuka kegiatan dengan membrikan salam, berdoa, serta presensi. Selain itu praktikan juga akan memberikan motivasi serta apresiasi kepada peserta didik, kemudian hal yang dilakukan selanjutnya adalah mengulang sedikit materi yang telah diberikan pada minggu sebelumnya, hal ini bertujuan untuk melatih daya ingat siswa terhadap materi yang



diberikan. Pada sesi ini praktikan membagi peserta didik menjadi 11 kelompok.

### **Kegiatan Inti**

Sebelum masuk kedalam materi yang akan diajarkan, praktikan akan terlebih dahulu memberikan tes awal dengan cara mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang akan diajarkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa terhadap materi.

Pada kegiatan ini siswa dituntut aktif untuk memecakan masalah yang diberikan, contoh masalah yang diberikan praktikan adalah mengaitkan langsung materi dengan hal nyata yang ada didalam kehidupan. Praktikan memberikan contoh kemudian siswa memberikan penalaran sesuai dengan bahasa sendiri. Lalu anak-anak membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi. Setelah itu hasil dari diskusi dipresentasikan didepan kelas. Kemudian kegiatan selanjutnya yaitu praktikum tentang hukum ohm. Praktikum ini bertujuan untuk membuktikan bahwa teori dengan hasil praktikum itu sama.

kegiatan selanjutnya berupa penyelesaian jobsheet yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Namun sebelum melaksanakan praktikum, praktikan akan terlebih dahulu memberikan penjelasan serta langkah – langkah yang harus dilakukan pada saat praktikum. Setelah selesai praktikan akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan praktikum sesuai dengan jobsheet yang telah diberikan. Kegiatan praktikum dilakukan secara berkelompok dengan pengawasan langsung oleh praktikan. Tujuan pengawasan adalah untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan serta menjamin kesehatan serta keselamatan kerja peserta didik.

Setelah kegiatan praktik selesai, praktikan akan memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan laporan hasil praktik untuk dilaporkan kepada praktikan.

### **Kegiatan Penutup**

Pada sesi ini juga diberikan evaluasi berupa tes tertulis, praktikan telah mempersiapkan sebanyak 3 buah soal untuk dikerjakan oleh peserta didik. Selain mengevaluasi hasil belajar, pada sesi ini akan disampaikan pula materi yang akan diajarkan dipertemuan yang akan datang. Kegiatan pada sesi ini dilakukan  $\pm$  30 menit.

3. Hari, Tanggal : Jum'at , 28 Agustus dan Rabu 26 Agustus 2015  
Mata Pelajaran : Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika  
Kelas/ Semester : X TITL A/ I dan X TITL B / I  
Materi : Hukum Kirchoff 2  
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

### **Kegiatan Awal**

Pada saat memulai KBM hal pertama yang dilakukan adalah membuka kegiatan dengan membrikan salam, berdoa, serta presensi. Selain itu praktikan juga akan memberikan motivasi serta apresiasi kepada peserta didik, kemudian hal yang dilakukan selanjutnya adalah mengulang sedikit materi yang telah diberikan pada minggu sebelumnya, hal ini bertujuan untuk melatih daya ingat siswa terhadap materi yang diberikan. Pada sesi ini praktikan membagi peserta didik menjadi 11 kelompok.

### **Kegiatan Inti**

Pada sesi ini kegiatan KBM ialah memberikan sedikit teori tentang hukum kirchoff 2. kegiatan selanjutnya berupa penyelesaian jobsheet yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Namun sebelum melaksanakan praktikum, praktikan akan terlebih dahulu memberikan penjelasan serta langkah-langkah yang harus dilakukan pada saat praktikum. Setelah selesai praktikan akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan praktikum sesuai dengan jobsheet yang telah diberikan. Kegiatan praktikum dilakukan secara berkelompok dengan pengawasan langsung oleh praktikan. Tujuan pengawasan adalah untuk membantu peserta didik yang mengalami

kesulitan serta menjamin kesehatan serta keselamatan kerja peserta didik.

Setelah kegiatan praktik selesai, praktikan akan memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan laporan hasil praktik untuk dilaporkan kepada praktikan.

### **Kegiatan Penutup**

Pada sesi ini juga diberikan evaluasi berupa tes tertulis, praktikan telah mempersiapkan sebanyak 3 buah soal untuk dikerjakan oleh peserta didik. Selain mengevaluasi hasil belajar, pada sesi ini akan disampaikan pula materi yang akan diajarkan dipertemuan yang akan datang. Kegiatan pada sesi ini dilakukan  $\pm$  30 menit.

4. Hari, Tanggal : Jum'at 4 September dan Rabu 2 September 2015  
Mata Pelajaran : Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika  
Kelas/ Semester : X TITL A/ I dan X TITL B / I  
Materi : Menganalisis Rangkaian Seri dan Rangkaian Paralel  
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

### **Kegiatan Awal**

Pada saat memulai KBM hal pertama yang dilakukan adalah membuka kegiatan dengan membrikan salam, berdoa, serta presensi. Selain itu praktikan juga akan memberikan motivasi serta apresiasi kepada peserta didik, kemudian hal yang dilakukan selanjutnya adalah mengulang sedikit materi yang telah diberikan pada minggu sebelumnya, hal ini bertujuan untuk melatih daya ingat siswa terhadap materi yang diberikan. Pada sesi ini praktikan membagi peserta didik menjadi 11 kelompok.

### **Kegiatan Inti**

Pada sesi ini kegiatan KBM ialah memberikan sedikit teori tentang menganalisis rangkaian seri dan rangkaian paralel. kegiatan selanjutnya berupa penyelesaian jobsheet yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Namun sebelum melaksanakan praktikum, praktikan akan terlebih dahulu memberikan penjelasan serta langkah – langkah yang

harus dilakukan pada saat praktikum. Setelah selesai praktikan akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan praktikum sesuai dengan jobsheet yang telah diberikan. Kegiatan praktikum dilakukan secara berkelompok dengan pengawasan langsung oleh praktikan. Tujuan pengawasan adalah untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan serta menjamin kesehatan serta keselamatan kerja peserta didik.

Setelah kegiatan praktik selesai, praktikan akan memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan laporan hasil praktik untuk dilaporkan kepada praktikan.

### **Kegiatan Penutup**

Pada sesi ini juga diberikan evaluasi berupa tes tertulis, praktikan telah mempersiapkan sebanyak 3 buah soal untuk dikerjakan oleh peserta didik. Selain mengevaluasi hasil belajar, pada sesi ini akan disampaikan pula materi yang akan diajarkan dipertemuan yang akan datang. Kegiatan pada sesi ini dilakukan  $\pm$  30 menit.

5. Hari, Tanggal : Jum'at , 11 September 2015  
Mata Pelajaran : Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika  
Kelas/ Semester : X TITL A/ I  
Materi : Menganalisis Rangkaian Seri-Paralel (Campuran)  
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

### **Kegiatan Awal**

Pada saat memulai KBM hal pertama yang dilakukan adalah membuka kegiatan dengan membrikan salam, berdoa, serta presensi. Selain itu praktikan juga akan memberikan motivasi serta apresiasi kepada peserta didik, kemudian hal yang dilakukan selanjutnya adalah mengulang sedikit materi yang telah diberikan pada minggu sebelumnya, hal ini bertujuan untuk melatih daya ingat siswa terhadap materi yang diberikan.

### **Kegiatan Inti**

Pada sesi ini kegiatan KBM ialah memberikan sedikit teori tentang menganalisis rangkaian seri dan rangkaian paralel. kegiatan selanjutnya berupa penyelesaian jobsheet yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Namun sebelum melaksanakan praktikum, praktikan akan terlebih dahulu memberikan penjelasan serta langkah – langkah yang harus dilakukan pada saat praktikum. Setelah selesai praktikan akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan praktikum sesuai dengan jobsheet yang telah diberikan. Kegiatan praktikum dilakukan secara berkelompok dengan pengawasan langsung oleh praktikan. Tujuan pengawasan adalah untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan serta menjamin kesehatan serta keselamatan kerja peserta didik.

Setelah kegiatan praktik selesai, praktikan akan memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan laporan hasil praktik untuk dilaporkan kepada praktikan.

### **Kegiatan Penutup**

Pada sesi ini juga diberikan evaluasi berupa tes tertulis, praktikan telah mempersiapkan sebanyak 3 buah soal untuk dikerjakan oleh peserta didik. Selain mengevaluasi hasil belajar, pada sesi ini akan disampaikan pula materi yang akan diajarkan dipertemuan yang akan datang. Kegiatan pada sesi ini dilakukan  $\pm 30$  menit.

## **2. Model dan Metode Pembelajaran**

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah peserta didik mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih

memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Beberapa model pembelajaran inovatif yang digunakan oleh praktikan selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Demonstration

Langkah-langkah :

- Guru menyampaikan TPK
- Guru menyajikan gambaran sekilas materi yang akan disampaikan
- Siapkan bahan atau alat yang diperlukan
- Seluruh siswa memperhatikan demontrasi dan menganalisa
- Tiap siswa atau kelompok mengemukakan hasil analisisnya dan juga pengalaman siswa didemonstrasikan
- Guru membuat kesimpulan

Model pembelajaran ini sering dilakukan pada saat kegiatan praktikum berlangsung.

b. Ceramah

Langkah-langkah :

- Menyampaikan tujuan dan mengkondisikan siswa
- Menjelaskan materi sesuai silabus
- Membimbing siswa bagi yang kurang memahami materi yang disampaikan
- Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik
- Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan

Model Pembelajaran seperti ini dilakukan pada saat mata pelajaran teori, selain itu juga pada model ini ditekankan dengan diskusi aktif antara peserta didik dan praktikan.

### **3. Media Pembelajaran**

Media Pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk mempermudah/menunjang kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien. Selama kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa media pembelajaran yang mendukung untuk materi diantaranya :

- Alat peraga
- LCD proyektor
- Laptop
- Trainer
- Jobsheet
- Papan tulis

#### **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran dilakukan setiap satu materi selesai diajarkan, hal ini juga bertujuan untuk mengambil nilai Kd-3 yang berupa nilai pengetahuan dari siswa.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL**

- Pelaksanaan praktek mengajar telah dilaksanakan 5 kali pertemuan. RPP yang dibuat sebanyak 1 buah dengan ketentuan 1 RPP digunakan untuk 5 kali pertemuan.
- Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP, namun terkadang terjadi beberapa kendala yang dihadapi. Salah satu kendala yang menjadi masalah banyaknya peralatan praktikum yang rusak sehingga mengganggu dalam kegiatan praktik.
- Demi lancarnya pelaksanaan mengajar praktikan berkonsultasi terlebih dahulu sebelum dilaksankannya kegiatan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.
- Variasi model pembelajaran memiliki dampak yang cukup berbeda bagi antusias siswa. Sebagai perbandingan saat untuk mata pelajaran PKDLE diberi perlakuan berbeda untuk tiap kelasnya :



- X TITL A membutuhkan tenaga ekstra untuk mengajar kelas ini, selain siswa yang suka ribut sendiri serta tidak memperhatikan pada saat diberikan penjelasan. Salah cara untuk mengatasinya adalah memberikan presentasi langsung berupa power point yang ditampilkan melalui lcd.
  - X TITL B cenderung lebih aktif, sehingga KBM berlangsung lebih lancar, dan juga materi yang diajarkan lebih cepat dipahami dan dimengerti. Pada kelas ini metode yang digunakan adalah pendekatan secara emosional, menjadikan peserta didik seperti teman biasa sehingga tidak ada kecanggungan antara peserta didik dan praktikan. Metode yang paling sering digunakan adalah diskusi terkait materi.
- e. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan

## **2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL**

Adanya kekurangan-kekurangan yang timbul, baik dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar memaksa mahasiswa untuk dapat mengatasi hambatan tersebut.

### **a. Metode**

Metode yang diterapkan terkadang tidak sesuai dengan kenyataannya dilapangan, sehingga dibutuhkan metode baru yang sesuai. Sehingga mencari metode yang tepat terkadang menjadi suatu kendala untuk memperlancar KBM

### **b. Kurangnya alat dan bahan praktik**

Alat dan bahan raktik merupakan kebutuhan utama dalam pelaksanaan kegiatan praktik. Alat yang dijumpai rusak adalah multimeter, padahal alat ini merupakan kebutuhan utama dalam hal mengukur dan harus dibutuhkan tingkat presisi yang akurat. Selain itu

kurangnya berbagai macam bahan seperti resistor juga menjadi kendala yang dihadapi.

c. Menyiapkan materi ajar

Materi yang akan disampaikan harus mengikuti materi pada silabus. Tidak adanya buku pegangan dari sekolah membuat praktikan sulit untuk mencari sumber materi. Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang diambil ialah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai buku yang dapat diambil sebagai acuan, mengumpulkan berbagai materi dari internet yang sesuai dengan silabus, serta menyusun dan membukukan kumpulan tugas dan job yang dimiliki oleh guru pembimbing sehingga memudahkan praktikan dalam menyusun materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik.

d. Kesiapan peserta didik yang kurang untuk menerima materi

Motivasi awal peserta didik datang ke sekolah belum semuanya berniat untuk mendapatkan pelajaran. Motivasi dari rumah untuk menerima pelajaran masih kurang sehingga sebelum pelajaran dimulai praktikan perlu mengingatkan kembali tentang tujuan mereka dengan memberikan masukan berupa cerita atau motivasi agar motivasi untuk belajar segera timbul dan peserta didik akan mudah untuk menerima materi. Selain itu, peserta didik belum membaca-baca materi yang berkaitan dengan pelajaran saat itu di ajarkan bahkan banyak siswa yang tidak mengetahui pelajaran apa yang akan mereka terima sebelum masuk kelas. Solusi yang dilakukan adalah memberikan motivasi dan mengkondisikan siswa bahkan jika perlu menanyakan kepada siswa metode apa yang cocok bagi mereka yang akan diajarkan agar kelak proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta siswa dapat memahami materi dengan baik.

e. Waktu

Waktu pelaksanaan PPL dengan rentang waktu  $\pm$  1 bulan.  
Dimulai pertanggal 10 Agustus – 12 September 2015.

### 3. Analisis Praktik Pembelajaran

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada praktikan sebanyak 5 kali, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa. Dalam praktik pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

a. Hasil Praktik Mengajar

- 1) Waktu untuk mengajar yang diberikan dari sekolah memberikan pengalaman sangat berharga bagi mahasiswa praktikan dengan jumlah kegiatan belajar mengajar sebanyak lima kali pertemuan.
- 2) Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas X TITL A dan X TITL B

b. Hambatan

Dalam melaksanakan PPL di SMK 1 Pundong terdapat beberapa hambatan diantaranya :

1) Teknik pengelolaan kelas

Karena kurangnya pengalaman lapangan dari praktikan mengenai teknik pengelolaan kelas, maka pada awalnya praktikan sedikit kesulitan dalam mengkondisikan kelas.

2) Peserta didik yang ramai, bermain sendiri saat pelajaran

Ada beberapa peserta didik yang ramai, bermain sendiri selama jam pelajaran sehingga tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan.

3) Kurangnya sarana dan prasarana seperti modul dan trainer.

c. Solusi

Berdasarkan analisis praktik pembelajaran yang dilakukan, praktikan merefleksikan hambatan/kendala yang ada. Berikut ini adalah beberapa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut :

1) Teknik pengelolaan kelas

Praktikan dalam melakukan praktik mengajar berkoordinasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing tentang teknik pengelolaan kelas dan meminta solusi atau bimbingan dari beliau berkaitan dengan kesulitan dalam pengelolaan kelas.

2) Peserta didik yang ramai, bermain sendiri saat pelajaran

Praktikan lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar. Seseekali praktikan menegur dan bertanya hal-hal yang berkaitan dengan materi pada peserta didik yang ramai.

3) Pemberian Tugas

Pemberian tugas kepada siswa tetap dilakukan setiap minggu tetapi waktu pengumpulan di undur sesuai batas waktu yang ditentukan praktikan, dan agar peserta didik mengumpulkan tugas-tugas yang telah di berikan setiap pertemuan praktikan selalu mengingatkan peserta didik yang belum mengumpulkan untuk segera mengumpulkan.

## 2. Refleksi

Dari pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Dengan beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat diselesaikan. Namun, secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana.

Permasalahan faktor internal seperti adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam suatu kelas yang majemuk. Pembuatan RPP disesuaikan dengan

silabus yang ada. Materi ajar tidak hanya mengacu pada satu buah buku saja namun harus memiliki buku acuan lain. Dan yang terpenting sebagai seorang praktikan harus menguasai bahan ajar dalam hal teori maupun praktik.

Dari faktor eksternal, sarana dan prasarana dapat diganti dengan menggunakan media lain yang lebih interaktif. Dengan belajar dari guru yang sudah berpengalaman diharapkan untuk kedepannya praktikan mendapat solusi dari permasalahan tersebut. Permasalahan yang muncul seharusnya dapat diatasi dengan baik untuk kedepannya, dengan harapan praktikan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh mahasiswa SI Program Studi Kependidikan. Banyak pengalaman yang telah didapat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang tidak didapatkan di bangku kuliah. Kegiatan PPL merupakan program pengabdian mahasiswa terhadap masyarakat sekolah guna mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga pendidik, memberikan pengalaman dalam proses pembelajaran yang utuh dan terpadu, serta memberikan inovasi dan motivasi bagi peserta didik, guru, dan sekolah. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan oleh mahasiswa di SMK Negeri 1 Pundong dengan baik dan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan tolok ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan dan mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
4. Mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan dalam kaitannya dengan kompetensi profesional dituntut memiliki kompetensi lain seperti *personality* dan *sociality* dan program PPL ini memberikan kontribusi yang nyata.
5. Melakukan identifikasi program kerja yang akan dilakukan harus diawali dengan melakukan observasi di sekolah lokasi PPL.

6. Hasil observasi PPL akan digunakan untuk merencanakan program kerja yang akan dilaksanakan di lokasi PPL.
7. Penyusunan program kerja PPL dirancang kedalam bentuk matriks program kerja dengan tujuan untuk patokan dasar sebagai jadwal kegiatan
8. Matriks kerja kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015 dan sudah masuk pada tahun ajaran baru 2015/2016 dan jam efektif pembelajaran. Program kerja terlaksana atas kerja keras mahasiswa PPL keseluruhan, guru, karyawan, dan pihak lain yang turut membantu.
9. Program kerja PPL dilaksanakan sesuai dengan program keahlian masing-masing mahasiswa PPL sehingga dapat membantu pihak jurusan di sekolah sesuai dengan kompetensinya.
10. Permasalahan dalam melaksanakan program kerja PPL di kelas dapat diselesaikan. Dengan usaha dan bimbingan dari guru pembimbing sangat membantu dalam penyelesaian program kerja PPL.

## **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Pengelolaan Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SMK N 1 Pundong dalam proses belajar mengajar.
- c. Melengkapi sarana dan prasarana untuk pembelajaran.

### **2. Bagi Universitas**

- a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa yang melaksanakan PPL pada lokasi tersebut dapat beradaptasi dengan cepat dan berkordinasi dengan mudah.

- b. Rangkaian pembekalan PPL dilakukan dengan menitikberatkan pada proses kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Sehingga selama kegiatan utama pengajaran di kelas berjalan dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- c. Pemberian motivasi dan alokasi waktu untuk berkonsultasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat memperoleh pemecahan masalah yang tepat saat menjumpai permasalahan yang cukup rumit.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mempersiapkan diri dari segi mental dan moral. Dengan demikian mahasiswa tidak akan mendapatkan permasalahan yang berarti.
- b. Mahasiswa PPL hendaknya dapat menjaga nama baik almamater. Serta dapat mematuhi peraturan yang telah disepakati sebagai bukti karakter mahasiswa yang diusung UNY sebagai kampus berkarakter.
- c. Hendaknya mahasiswa senantiasa dapat memanfaatkan sebaik-baiknya selama berada di lingkungan sekolah sehingga pasca penarikan kegiatan PPL, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang sebanyak-banyaknya.



## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP, (2015), *Panduan PPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. Yogyakarta : PRESS.

LPPMP, (2015), *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. Yogyakarta : PRESS.

LPPMP, (2015), *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta : PRESS.

LPPMP, (2015), *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. Yogyakarta : PRESS.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

SMK N 1 Pundong, (2015), *Profil SMK N 1 Pundong*. Diakses pada tanggal 10 September 2015 pukul 19.00 WIB.  
<http://www.smk1pundong.sch.id/webtemp/ht-ml/profil.php>

# LAMPIRAN



Universitas Negeri  
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI  
PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Cindy Suroso      Pukul : 07.00-08.30

NIM : 12518241002      Tempat Praktik : SMK 1 Pundong

Observasi :      Fak/Jur/Prodi : FT/PTE/PTM

| Aspek Yang Diamati     |  | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|------------------------|--|---|
| Perangkat Pembelajaran |  |   |
| 1                      | Silabus                                | Silabus yang digunakan adalah silabus yang sudah sesuai dengan kompetensi dasar, materi pembelajaran,   |
| 2                      | Satuan Pembelajaran (SP)               | Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.   |
| 3                      | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP yang digunakan menggunakan 3E. Guru telah melakukan semua tahapan dan berinteraksi dengan murid seperti tanya jawab dan mengevaluasi di akhir.  |
| Proses Pembelajaran    |  |   |
|                        | Membuka Pelajaran                      | Guru membuka pelajaran dengan berdoa, di lanjutkan dengan tadarus, lalu mengabsen siswa yang tidak hadir , dan menyampaikan apa yang akan dipelajari hari ini.  |
|                        | Penyajian Materi                       | Pembahasan soal materi pendidikan kebugaran jasmani.  |
|                        | Metode Ppembelajaran                   | Guru menggunakan metode ceramah dan gaya mengajar kooperatif.   |
|                        | Penggunaan Bahasa                      | Bahasa yang digunakan ketika proses belajar mengajar adalah bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah. Guru Bahasa Indonesia, dan Bahasa Daerah. Di proses pembelajaran guru lebih sering menggunakan Bahasa Indonesia |
|                        | Penggunaan Waktu                       | Penggunaan waktu cukup efisien. Guru datang tepat waktu, tetapi sedikit terganggu ketika murid sedikit kurang tertib.   |
|                        | Gerak                                  | Guru menggunakan instruksi verbal dan body language untuk memudahkan murid memahami instruksi.  |
|                        | Cara Memotivasi Siswa                  | Saat memberi motivasi, guru memancing siswa untuk lebih aktif menjawab soal dan memancing siswa untuk mengartikan kata – kata sulit. Dan memotivasi untuk lebih giat belajar.                                   |
|                        | Tekhnik Bertanya                       | Guru akan menunjuksiswa yang ramai, kurang fokus terhadap pelajaran, dan menunjuk berdasarkan tempat duduk  |
|                        | Tekhnik Penguasaan Kelas               | Guru aktif berkeliling untuk memastikan murid memperhatikan dan bisa mengikuti pembahasan soal.   |
|                        | Penggunaan Media                       | Karena baru pertama kali mengajar dalam tahun acara baru, guru menggunakan papan tulis, white board, dan LCD  |

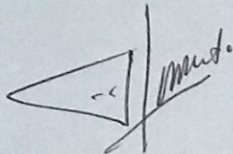


|                       |                              |   |
|-----------------------|------------------------------|---|
|                       | Bentuk dan cara evaluasi     | Cara evaluasi, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang belum paham tentang ulangan sebelumnya. Lalu menjelaskan sedikit apa yang akan dipelajari esok hari.    |
|                       | Menutup Pelajaran            | KBM ditutup dengan berdoa   |
| <b>Perilaku Siswa</b> |                              |   |
|                       | Perilaku Siswa Dalam Kelas   | Selama KBM berlangsung, ada murid yang ramai, ada yang semangat, ada juga yang hanya duduk diam / mengantuk. Tetapi semua itu bisa dikondisikan selama proses KBM |
|                       | Perilaku Siswa Di luar Kelas | Siswa cukup dekat dengan guru, beberapa siswa juga membawakan bawaan guru ke kantor guru.   |

Bantul, 2 Maret 2015

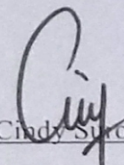
Mahasiswa,

Guru Pembimbing



Drs. Heru Sunarto

NIP : 19610403198903 1 011



Cindy Suroso

NIM. 12518241002

## SILABUS

### Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik

NAMA SEKOLAH : SMK 1 Pundong  
 MATA PELAJARAN : Penerapan Konsep Dasar Listrik & Elektronika  
 KELAS/SEMESTER : X/1  
 STANDAR KOMPETENSI : Menganalisa Rangkaian Listrik  
 KODE KOMPETENSI : 011.DKK01  
 ALOKASI WAKTU : 84 x 45 menit ( 14 Tm )

| KOMPETENSI DASAR                                   | INDIKATOR  | MATERI PEMBELAJARAN   | KEGIATAN PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU      |                    |                  | SUMBER BELAJAR   |
|--|--|---|--|--|--------------------|--------------------|------------------|--|
|  |  |   |  |  | TATAP MUKA (TEORI) | PRAKTEK DI SEKOLAH | PRAKTEK DI DU/DI |  |
| 1. Mendiskripsikan konsep rangkaian listrik        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur atom, bagian-bagian dari atom, hole, dan elektron bebas dijelaskan berkaitan dengan teknik kelistrikan</li> <li>Konsep rangkaian listrik dipahami sesuai dengan bahan ajar</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur atom, hole, elektron bebas dan arus listrik</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan struktur atom dan muatannya</li> <li>Menjelaskan proses terjadinya hole dan elektron bebas</li> <li>Menjelaskan proses terjadinya arus listrik</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test Tertulis</li> </ul>  | 3                  |                    |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul teknik listrik</li> </ul> |
| 2. Menganalisis rangkaian listrik arus searah      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hukum-hukum dasar kelistrikan dijelaskan sesuai konsep rangkaian listrik</li> <li>Rangkaian listrik seri, paralel, seri-paralel, bintang dan segitiga disederhanakan berdasarkan hukum kelistrikan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hukum ohm, hukum Kirchoff arus, dan hukum Kirchoff tegangan</li> <li>Penyederhanaan rangkaian seri, paralel, seri-paralel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan variabel arus dan arus cabang dalam suatu rangkaian</li> <li>Menjelaskan variabel tegangan dan tegangan jatuh dalam suatu rangkaian</li> <li>Praktek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test tertulis</li> <li>Observasi</li> <li>Portofolio</li> </ul> | 6                  | 9(18)              |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul teknik listrik</li> </ul> |
| 3. Menganalisis rangkaian listrik arus bolak-balik | <ul style="list-style-type: none"> <li>Persamaan hubungan arus, tegangan, dan atau tahanan dalam suatu rangkaian listrik</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loop Kirchoff</li> <li>Teori Superposisi</li> <li>Teori Thevenin</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkum penerapan hukum-hukum dasar kelistrikan</li> <li>Menjelaskan prinsip penyederhanaan rangkaian</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test tertulis</li> <li>Observasi</li> <li>Portofolio</li> </ul> | 3                  | 8(16)              |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul teknik listrik</li> </ul> |

| KOMPETENSI DASAR                     | INDIKATOR   | MATERI PEMBELAJARAN   | KEGIATAN PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU      |                    |                  | SUMBER BELAJAR   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|--------------------|------------------|--|
|                                      |   |   |  |  | TATAP MUKA (TEORI) | PRAKTEK DI SEKOLAH | PRAKTEK DI DU/DI |  |
|                                      | dibuat(dirumuskan berdasarkan hukum-hukum kelistrikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Variabel arus, tegangan, dan tahanan dalam suatu rangkaian listrik dihitung berdasarkan hukum-hukum kelistrikan</li> </ul>   |   |  |  |                    |                    |                  |  |
| 4. Menganalisis rangkaian kemagnetan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Induksi magnetik disekitar kawat berarus listrik (hukum Biot-Savart) dibuktikan dan dirumuskan</li> <li>Hukum Ampere dibuktikan dan dirumuskan</li> <li>Hukum Biot-Savart dan Hukum Ampere diaplikasikan untuk menentukan kuat medan magnet pada berbagai bentuk kawat berarus listrik</li> <li>Gaya magnetik (Lorentz) pada kawat berarus yang berada dalam medan magnet atau partikel bermuatan yang bergerak dalam medan magnet dirumuskan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Induksi Magnet</li> <li>Hukum Ampere</li> <li>Hukum Biot-Savart</li> <li>Gaya Lorentz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan untuk membuktikan hukum Biot-Savart</li> <li>Berdiskusi untuk merumuskan hukum Biot-Savart berdasarkan hasil percobaan</li> <li>Berdiskusi dalam kelompok untuk menghitung kuat medan magnet pada berbagai bentuk kawat berarus listrik</li> <li>Melakukan percobaan untuk menunjukkan percobaan adanya gaya Lorentz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test tertulis</li> <li>Observasi</li> <li>Portofolio</li> </ul> | 2                  | 3(6)               |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul teknik listrik</li> </ul> |







**MATRIK PELAKSANAAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 PUNDONG  
 ALAMAT SEKOLAH : Menang, Srihardono,  
 Pundong, Bantul

NAMA MAHASISWA : Cindy Suroso  
 NO. MAHASISWA : 12518241002  
 FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PTE/PT MEKATRONIKA

| NO | PROGRAM/KEGIATAN PPL                                | JUMLAH JAM PER MINGGU |    |    |     |    | jml jam / minggu |
|----|---|-----------------------|----|----|-----|----|------------------|
|    |   | X                     | I  | II | III | IV | V                |
| 1  | <b>Mengajar Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan</b> |                       |    |    |     |    |                  |
|    | Observasi Mengajar                                  | 8                     |    |    |     |    |                  |
|    | a. persiapan  |                       | 6  | 6  | 6   | 6  | 6                |
|    | b. Pelaksanaan                                      |                       | 12 | 12 | 12  | 12 | 12               |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                       |                       | 1  | 1  | 1   | 1  | 1                |
| 2  | <b>Mengajar Auto CAD</b>                            |                       |    |    |     |    |                  |
|    | Observasi Mengajar                                  |                       |    |    |     |    |                  |
|    | a. persiapan  |                       |    |    |     |    |                  |
|    | b. Pelaksanaan                                      |                       |    | 2  |     | 2  |                  |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                       |                       |    |    |     |    |                  |
| 3  | <b>Upacara Hari Senin</b>                           |                       |    |    |     |    |                  |
|    | a. persiapan  |                       |    |    |     |    |                  |
|    | b. Pelaksanaan                                      |                       | 1  | 1  | 1   | 1  | 1                |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                       |                       |    |    |     |    |                  |
| 4  | <b>Upacara Haornas</b>                              |                       |    |    |     |    |                  |
|    | a. persiapan  |                       |    |    |     |    |                  |
|    | b. Pelaksanaan                                      |                       |    |    |     |    | 4                |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                       |                       |    |    |     |    |                  |
| 5  | <b>Piket Guru, BK, TU, Perpustakaan, UKS</b>        |                       |    |    |     |    |                  |
|    | a. persiapan  |                       |    |    |     |    |                  |
|    | b. Pelaksanaan                                      |                       | 12 | 12 | 12  | 12 | 12               |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                       |                       |    |    |     |    |                  |
|    | <b>FISIK (kelompok)</b>                             |                       |    |    |     |    |                  |
| 1  | <b>Peringatan Hari Olah Raga Nasional</b>           |                       |    |    |     |    |                  |
|    | a. persiapan  |                       |    |    |     | 12 |                  |
|    | b. Pelaksanaan                                      |                       |    |    |     |    | 8                |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                       |                       |    |    |     |    |                  |
|    | <b>TOTAL JAM</b>                                    |                       |    |    |     |    | <b>196</b>       |



Kepala SMK N 1 Pundong

SMK 1 PUNDONG

Dra. Ety Waryani Sulistyawati  
 NIP. 19580118 1986032 004

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sunaryo Soenarto  
 NIP. 19580630 198601 1 001

Mahasiswa PPL

Cindy Suroso  
 Nim. 12518241002



### Jadwal Kegiatan Mengajar di Kelas

| Hari   | Jam |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Kelas    |
|--------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----------|
|        | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |          |
| Senin  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |          |
| Selasa |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |          |
| Rabu   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | X TITL B |
| Kamis  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |          |
| Jum'at |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | X TITL A |
| Sabtu  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |          |

Keterangan :



PKDLE

Jam ke 1 : 07.00 – 07.45      6 : 11.05 – 11.50      11: 14.50-15.30  
 2 : 07.45 – 08.30      7 : 12.10 – 12.50      12: 15.45-16.25  
 3 : 08.30 – 09.15      8 : 12.50 – 13.30  
 4 : 09.15 – 10.00      9 : 13.30 – 14.10  
 5 : 10.20 – 11.05      10: 14.10 – 14.50

## CATATAN KEGIATAN GURU

F/751/WKS1/16

07-08-2011

Kelas : X TIPTL A

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

| No | Hari/Tanggal               | Materi Pembelajaran   | Jam Pelajaran | Keterangan                  |
|----|----------------------------|---|---------------|-----------------------------|
| 1  | Jum'at / 14 Agustus 2015   | Hukum Ohm <ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi tentang hukum ohm</li><li>Praktikum</li></ul>               | 1 - 6         | Nihil                       |
| 2  | Jum'at / 21 Agustus 2015   | Hukum Kirchoff 1 <ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi tentang hukum kirchoff 1</li><li>Praktikum</li></ul> | 1 - 6         | Nihil                       |
| 3  | Jum'at / 28 Agustus 2015   | Hukum Kirchoff 2 <ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi tentang hukum kirchoff 2</li><li>Praktikum</li></ul> | 1 - 6         | Nihil                       |
| 4  | Jum'at / 4 September 2015  | Analisa Rangkaian Seri dan Paralel  | 1 – 6         | Agus Al Furqon Kurniawan(S) |
| 5  | Jum'at / 11 September 2015 | Analisa Rangkaian Seri-Paralel  | 1 – 6         | Nihil                       |

## CATATAN KEGIATAN GURU

|               |
|---------------|
| F/751/WKS1/16 |
| 07-08-2011    |

Kelas : X TIPTL B

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

| No | Hari/Tanggal            | Materi Pembelajaran   | Jam Pelajaran | Keterangan                              |
|----|-------------------------|---|---------------|---|
| 1  | Rabu / 12 Agustus 2015  | Hukum Ohm <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang hukum ohm</li> <li>Praktikum</li> </ul>  | 1 - 6         | NIHIL                                   |
| 2  | Rabu / 19 Agustus 2015  | Hukum Kirchoff 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang hukum kirchoff 1</li> <li>Praktikum</li> </ul>  | 1 - 6         | NIHIL                                   |
| 3  | Rabu / 26 Agustus 2015  | Hukum Kirchoff 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang hukum kirchoff 2</li> <li>Praktikum</li> </ul>  | 1 - 6         | Siswa tidak Masuk :<br>Erik Santoso (s) |
| 4  | Rabu / 2 September 2015 | Analisa Rangkaian Seri dan Paralel <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisa rangkain seri</li> <li>Menganalisa rangkain Parelel</li> <li>Praktikum</li> </ul> | 1 - 6         | NIHIL                                   |
| 5  | Rabu / 9 September 2015 | hari olah raga  | 1 - 6         | NIHIL                                   |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

---

|                 |   |                                     |                  |   |                        |
|-----------------|---|-------------------------------------|------------------|---|------------------------|
| NO SEKOLAH      | : |                                     | NAMA MAHASISWA   | : | CINDY SUROSO           |
| NAMA SEKOLAH    | : | SMK N 1 PUNDONG                     | NO MAHASISWA     | : | 12518241002            |
| ALAMAT SEKOLAH  | : | MENANG, SRIHARDONO, PUNDONG, BANTUL | FAK/JUR/PRODI    | : | FT/PTE/PT. MEKATRONIKA |
| GURU PEMBIMBING | : | DRS. HERU SUNARTO                   | DOSEN PEMBIMBING | : | DR. SUNARYO SOENARTO   |

| Minggu I |                           |                                     |   |   |   |
|----------|---------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| No       | Hari/Tanggal              | Materi/Kegiatan                     | Hasil   | Hambatan  | Solusi  |
| 1.       | Senin, 10<br>Agustus 2015 | - Konsultasi dengan guru pembimbing | - Mendapatkan arahan dalam pembelajaran mata pelajaran PKDLE dan membuat RPP. | -   | -   |
| 2.       | Rabu, 12<br>Agustus 2015  | - Masuk kelas TITL B                | - Perkenalan mahasiswa PPL dan membantu praktikum PKDLE tentang Hukum Ohm     | - Pendekatan antara pengajar dan siswa yang belum tepat | - Mengubah metode pembelajaran yang lebih disukai siswa |

|                   |                                    |   |  |  |   |
|-------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| 3.                | <b>Jum'at, 14<br/>Agustus 2015</b> | - Mengajar kelas X TITL<br>A ( Teori dan praktikum<br>hukum Ohm)        | - Perkenalan mahasiswa<br>PPL dan membantu<br>praktikum PKDLE<br>tentang Hukum Ohm | - Pendekatan antara pengajar<br>dan siswa yang belum tepat | - Mengubah metode<br>pembelajaran yang lebih<br>disukai siswa |
| <b>Minggu II</b>  |                                    |   |  |  |   |
| 1.                | <b>Selasa, 18<br/>Agustus 2015</b> | - Konsultasi dengan guru<br>pembimbing                                  | - Mendapatkan bimbingan<br>terkait RPP dan proses<br>pembelajaran                  | -  | -   |
| 1.                | <b>Rabu, 19<br/>Agustus 2015</b>   | - Mengajar kelas X TITL<br>B ( Teori dan praktikum<br>hukum kirchoff 1) | - Proses pembelajaran<br>berjalan dengan cukup<br>baik                             | - Kurangnya referensi<br>materi                            | - Mencari dari berbagai<br>sumber                             |
| 2.                | <b>Jumat, 21<br/>Agustus 2015</b>  | - Mengajar kelas X TITL<br>A ( Teori dan praktikum<br>hukum kirchoff 1) | - Proses pembelajaran<br>berjalan dengan cukup<br>baik                             | -  | -   |
| <b>Minggu III</b> |                                    |   |  |  |   |
| 1.                | <b>Senin, 24<br/>Agustus 2015</b>  | - .Konsultasi RPP dengan<br>guru pembimbing<br>- Membuat materi ajar    | - Mendapatkan bimbingan<br>terkait pembelajaran<br>- Persiapan slide selesai       |  |   |

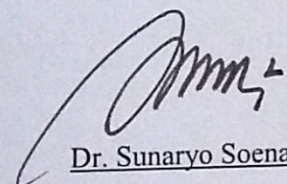
|                  |                                     |   |  |   |  |
|------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|
|                  |                                     |   | .  |   |  |
| 2.               | <b>Rabu, 26<br/>Agustus 2015</b>    | - Mengajar kelas X TITL B ( Teori dan praktikum hukum kirchoff 2)                                   | - Proses pembelajaran berjalan dengan baik                       |   |  |
| 4.               | <b>Jum'at, 15<br/>Agustus 2014</b>  | - Mengajar kelas X TITL B ( Teori dan praktikum hukum kirchoff 2)                                   | - Proses pembelajaran berjalan dengan cukup baik                 | - Terdapat beberapa siswa yang tingkat pehamannya dibawah rata – rata | - Memberikan perhatian khusus kepada siswa yang bersangkutan   |
| <b>Minggu IV</b> |                                     |   |  |   |  |
| 1.               | <b>Senin, 31<br/>Agustus 2015</b>   | - .Konsultasi dengan guru pembimbing<br>- Membuat Materi  | - Mendapatkan bimbingan terkait pembelajaran<br>- Materi Selesai |   |  |
| 2.               | <b>Rabu, 2<br/>September 2015</b>   | - Mengajar PKDLE kelas X TITL B jam ke 1 – 6 (Menganalisa dan Praktikum Rangkaian Seri dan Paralel) | - Proses pembelajaran berjalan dengan baik                       |   |  |
| 3.               | <b>Jum'at, 4<br/>September 2015</b> | Mengajar PKDLE kelas X TITL A jam ke 1 – 6 (Menganalisa dan   | - Proses pembelajaran berjalan dengan cukup baik                 | - Kurangnya Saprass (alat ukur, Resistor)                             | - Membagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jumlah saprass |



|          |                           |   |  |   |  |
|----------|---------------------------|---|--|---|--|
|          |                           | Praktikum Rangkaian Seri dan Paralel)   |  |   | yang ada   |
| Minggu V |                           |   |  |   |  |
| 1.       | Senin, 7 September 2015   | - Konsultasi dengan guru pembimbing<br>- Membuat Materi                                 | - Mendapatkan bimbingan terkait pembelajaran<br>- Materi Selesai |   |  |
| 2.       | Rabu, 9 September 2015    | - Hari olah Raga Nasional   | -  | -   | -  |
| 3.       | Jum'at, 11 September 2015 | - Mengajar PKDLE kelas X TITL A jam ke 1 – 6 (Teori dan Praktik Rangkaian Seri-Paralel) | - Proses pembelajaran berjalan dengan cukup baik                 | - Kurangnya Saprass (alat ukur, Resistor) | - Membagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jumlah sapras yang ada |

Mengetahui,

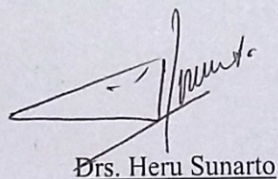
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sunaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

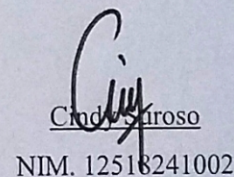
Guru Pembimbing



Drs. Heru Sunarto

NIP : 19610403198903 1 011

Mahasiswa,



Cindy Suroso

NIM. 12518241002



## DAFTAR HADIR SISWA

MATA PELAJARAN : PKDLE  
KELAS/SEMESTER : X TIPTL A/1  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

F/751/WKS1/13

07 - 08 - 2011

| NO            | NIS | NAMA SISWA                  | Tatap Muka Ke |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |   |   | Ket |
|---------------|-----|-----------------------------|---------------|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|-----|
|               |     |                             | 1             | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | S      | I | A |     |
| 1             |     | AGUS AL FURQON KURNIAWAN    | ✓             | ✓  | ✓  | S |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 2             |     | AGUS JULIYANTO              | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 3             |     | ALDIMAS FERDA               | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 4             |     | ANGGAR PAMUNGKAS            | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 5             |     | ARIF AHMADI                 | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 6             |     | BAYU RISDIAN                | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 7             |     | DIMAS HENGKI PRATAMA        | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 8             |     | DWI NUR CAHYO               | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 9             |     | ENDRA PRASETYA              | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 10            |     | ERI SETIAWAN                | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 11            |     | FARRIJ YUNUS HENDRAWAN      | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 12            |     | FERI KURNIAWAN              | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 13            |     | HERU KURNIAWAN              | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 14            |     | JUVENTIUS WANDA AJI NUGROHO | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 15            |     | MUHAMMAD NURUL IHSAN        | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 16            |     | MUHAMMAD OSAKA SANDRA       | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 17            |     | MUHAMMAD YUSUF              | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 18            |     | NIA IKA SAPUTRI             | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 19            |     | NOVIANSYAH NUR RAMADHAN     | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 20            |     | PRATELO BAMBANG PAMUNGKAS   | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 21            |     | RACHMAT YUNIAWAN            | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 22            |     | REZA PRADANA                | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 23            |     | RINA TRI ULFARIANI          | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 24            |     | RISKI CAHYADI               | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 25            |     | RIZKY ANDRIYANTO            | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 26            |     | ROHMAN TRIYONO              | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 27            |     | STEFANI NETTY EKA PRASTIWI  | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 28            |     | SYAIFUL CATUR RIDWAN        | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 29            |     | VEBRI WARJUNA SULISTYA      | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 30            |     | WAHYU AJI DICKY SEPTIAN     | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 31            |     | WAHYU SUPRIADI              | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| 32            |     | YUSUF ANDRIAN               | ✓             | ✓  | ✓  | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| T A N G G A L |     |                             | 14            | 21 | 28 | 4 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |
| B U L A N     |     |                             | 8             | 8  | 8  | 9 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |     |



## DAFTAR HADIR SISWA

MATA PELAJARAN : PKDLE  
KELAS/SEMESTER : X TIPTL B/1  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

F/751/WKS1/13

07 - 08 - 2011

[illegible]

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK I Pundong

Mata Pelajaran : Produktif

Kelas / Semester : X / 1

Alokasi Waktu : 30 x 45 menit (5 TM)

Aspek Pendidikan

Karakter Bangsa dan Budaya Jawa : Kerja sama dan Gemar membaca

Standar Kompetensi : Menganalisa Rangkaian Listrik

Kompetensi Dasar : 2. Menganalisis rangkaian listrik arus searah

KKM : 81

**Indikator :**

- 2.1. Hukum Ohm dijelaskan sesuai konsep rangkaian listrik
- 2.2. Hukum Kirchoff I1-2 dijelaskan sesuai konsep rangkaian listrik
- 2.3. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri
- 2.4. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara paralel
- 2.5. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri-paralel

---

**Pertemuan 1.****Indikator:**

- 2.1. Hukum Ohm dijelaskan sesuai konsep rangkaian listrik
- 2.3. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri
- 2.4. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara paralel
- 2.5. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri-paralel

**I. Tujuan Pembelajaran :**

- 1. Menjelaskan definisi hukum Ohm dengan benar
- 2. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik seri dengan menggunakan hukum Ohm

3. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik paralel dengan menggunakan hukum Ohm
4. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik seri paralel dengan menggunakan hukum Ohm.
5. Membuktikan hasil praktikum dan teori pada rangkaian listrik arus searah menggunakan hukum ohm.

## II. Materi Ajar :

1. Hukum Ohm,
2. Analisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri
3. Analisa rangkaian resistor yang dipasang secara paralel
4. Analisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri paralel

## III. Metode Pembelajaran:

1. Diskusi
2. Praktik Kelompok

## IV. Media Pembelajaran :

1. LCD ( power point ), Lap top, Papan tulis, Spidol dan Penghapus

## V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan karakter dan budaya jawa | Pengorganisasian |               |
|----|---|-------------------------------------|------------------|---------------|
|    |   |                                     | Peserta          | Waktu (menit) |
| 1  | Kegiatan Awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkodisikan siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran yang akan ditempuh</li> <li>b. Menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol> |                                     | K                | 15            |

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian             |   |
|----|---|---|------------------------------|---|
|    |   |   | Peserta                      | Waktu (menit)   |
|    | c. Mengaitkan materi pelajaran dengan materi yang lain<br>d. Menyampaikan tujuan kegiatan yang dicapai.   |   |                              |   |
| 2  | Kegiatan Inti<br><br>Siswa dibagi dalam kelompok kecil ( 4 orang satu kelompok )<br><br>a. Siswa mengkaji dan mempelajari tentang hukum Ohm dari buku Ilmu Listrik hal 29 - 40<br>b. Siswa mendiskusikan tentang hukum Ohm<br>c. Siswa membuat rangkuman hasil diskusi tentang hukum Ohm.<br>d. Siswa mengkaji dan mempelajari jobsheet<br>e. Siswa mempersiapkan bahan dan alat praktik<br>f. Siswa melaksanakan praktik pembuktian hukum Ohm secara berkelompok.<br>g. Siswa membuat laporan Dan mempresentasikan hasil praktik | Kerja sama dan Gemar membaca                    | G<br><br>G<br><br>G<br><br>G | 20<br><br>30<br><br>10<br><br>20<br><br>110<br><br>25 |

| No            | Kegiatan Pembelajaran                                      | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian |               |
|---------------|--|---|------------------|---------------|
|               |  |   | Peserta          | Waktu (menit) |
|               |  |   | I                |               |
| 3             | Penutup:   |   |                  |               |
|               | a. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan |   | K                | 15            |
|               | b. Test/penilaian  |   | I                | 20            |
|               | c. Menyampaikan program pembelajaran yang akan datang      |   | K                | 5             |
|               | d. Berdoa  |   |                  |               |
| <b>Jumlah</b> |  |   |                  | <b>270</b>    |

Keterangan : K=klasikal, G=grup, I=individual – (pd kolom peserta)

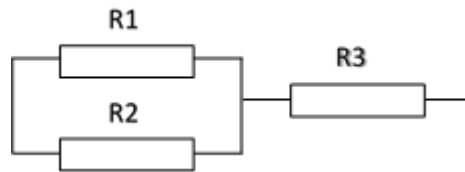
#### VI. Alat/ Bahan / Sumber Belajar :

1. Buku paket Ilmu Listrik
2. Job Sheet
3. Trainer
4. Multimeter

#### VII. Penilaian :

- a. Teknik Penilaian : Tertulis, laporan praktikum dan observasi
- b. Soal evaluasi ( 5 soal )
  1. Jelaskan pengertian teorema hukum Ohm dalam rangkaian listrik !
  2. Sebuah resistor/hambatan sebesar 200 Ohm dihubungkan dengan sumber listrik 100 Volt, berapa arus yang mengalir pada hambatan tersebut ?
  3. Dua buah hambatan listrik sebesar masing-masing 30 dan 70 Ohm dihubungkan seri, apabila dipasang amperemeter pada rangkaian tersebut berapa arus listrik yang mengalir pada masing-masing hambatan jika dihubungkan ke sumber tegangan listrik 100 Volt ?

4. Hitunglah arus total yang mengalir dalam rangkaian listrik tersebut jika diketahui:



$$R1 = 30 \text{ Ohm}$$

$$R2 = 30 \text{ Ohm}$$

$$R3 = 15 \text{ Ohm}$$

$$V_s = 3 \text{ Volt}$$

5. Dua buah hambatan listrik sebesar masing-masing 40 Ohm dihubungkan paralel kemudian dihubungkan dengan sumber tegangan listrik sebesar 10 Volt, berapa arus listrik totalnya ?

**c. Kunci jawaban**

1. Dua buah titik yang berbeda potensial dihubungkan dengan kawat penghantar maka arus listrik akan mengalir dari positif ke negatif. (  $I = E/R$  ),  $I$  = arus listrik ( ampere ),  $E$  = sumber tegangan ( Volt ) dan  $R$  = hambatan listrik (Ohm).
2.  $I = 100 / 200 = 0,5 \text{ A}$
3.  $I = 100 / 30+70 = 1 \text{ A}$
4.  $I = 3 / ( 30 \times 30/30+30 ) + 15 = 0,1 \text{ A}$
5.  $I = 10 / ( 20 \times 20 / 20+20 ) = 0,5 \text{ A}$

- d. Pedoman penskoran per item soal skor maksimum 20

## Format Penilaian Aspek Pendidikan Karakter dan Budaya Jawa

| No. | Nama Siswa | Kerja sama |    |    |    | Gemar membaca |    |    |    |
|-----|------------|------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|     |            | BT         | MT | MB | MK | BT            | MT | MB | MK |
| 1.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |
| 2.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |

**BT:belum tampak; MT:mulai tampak; MB: mulai berkembang; MK:membudaya**

## **Pertemuan 2**

### **Indikator:**

- 2.2. Hukum Kirchoff 1-2 dijelaskan sesuai konsep rangkaian listrik
- 2.3. Menganalisa rangkaian listrik seri
- 2.4. Menganalisa rangkaian listrik paralel
- 2.5. Menganalisa rangkaian seri-paralel

### **I. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar hukum kirchoff 1 siswa dapat :

1. Menjelaskan definisi hukum Kirchoff I dengan benar
2. Membuktikan hukum Kirchoff I dalam rangkaian listrik dengan benar
3. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik seri dengan menggunakan hukum Kirchoff I
4. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik paralel dengan menggunakan hukum Kirchoff I
5. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik seri paralel dengan menggunakan hukum Kirchoff I
6. Menyimpulkan perbedaan analisa teori hukum Kirchoff I dengan hasil praktik praktik dengan benar.

### **II. Materi Ajar :**

1. Hukum Kirchoff I,
2. Analisa rangkaian listrik seri
3. Analisa rangkaian listrik paralel
4. Analisa rangkaian listrik seri paralel
5. Praktik pembuktian hukum Kirchoff I dalam rangkaian listrik

### **III. Metode Pembelajaran:**

1. Diskusi
2. Praktik kelompok

### **IV. Media Pembelajaran :**

1. LCD ( power point ), Lap top, Papan tulis, Spidol dan Penghapus



**V. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan karakter dan budaya jawa | Pengorganisasian |                        |
|----|--|-------------------------------------|------------------|------------------------|
|    |  |                                     | Peserta          | Waktu (menit)          |
| 1  | <p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkodisikan siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran yang akan ditempuh</li> <li>b. Menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>c. Mengaitkan materi pelajaran dengan materi yang lain</li> <li>d. Menyampaikan tujuan kegiatan yang dicapai.</li> </ul>  |                                     | K                | 15                     |
| 2  | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Siswa dibagi dalam kelompok kecil ( 4 orang satu kelompok )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengkaji dan mempelajari tentang hukum Kirchoff I dari buku Ilmu Listrik hal 47 – 50</li> <li>b. Siswa mendiskusikan tentang hukum Kirchoff I, aplikasinya dalam rangkaian seri, paralel dan seriparalel</li> <li>c. Siswa membuat rangkuman hasil diskusi tentang hukum Kirchoff I dan aplikasinya</li> </ul> | Kerja sama dan Gemar membaca        | G<br><br>G       | 20<br><br>30<br><br>10 |

| No            | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian |               |
|---------------|---|---|------------------|---------------|
|               |   |   | Peserta          | Waktu (menit) |
|               | d. Siswa mengkaji dan mempelajari jobsheet                                    |   | G                | 20            |
|               | e. Siswa mempersiapkan bahan dan alat praktik                                 |   |                  | 110           |
|               | f. Siswa melaksanakan praktik pembuktian hukum Kirchoff I secara berkelompok. |   | G                | 25            |
|               | g. Siswa membuat laporan<br>Siswa mempresentasikan hasil praktik              |   | G<br>I           |               |
| 3             | Penutup:  |   |                  |               |
|               | a. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan                    |   | K                | 15            |
|               | b. Test/penilaian   |   | I                | 20            |
|               | c. Menyampaikan program pembelajaran yang akan datang                         |   |                  | 5             |
|               | d. Berdoa   |   | K                |               |
| <b>Jumlah</b> |   |   |                  | <b>270</b>    |

Keterangan : K=klasikal, G=grup, I=individual – (pd kolom peserta)

#### VI. Alat/ Bahan / Sumber Belajar :

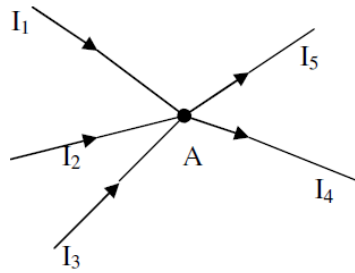
1. Buku paket Ilmu Listrik
2. Job Sheet
3. Trainer
4. Multimeter

#### VII. Penilaian :

- a. Teknik Penilaian : Tertulis, laporan praktikum dan observasi

## b. Soal evaluasi ( 3 soal )

1. Apakah bunyi hukum kirchoff 1? (skor =20)
2. Apakah perbedaan arus yang mengalir pada rangkaian seri dan paralel?  
(skor = 20)
3. Diketahui arus yang mengalir pada rangkaian dibawah ini adalah  $I_1 = 3A$ ,  $I_2 = 5A$ ,  $I_3 = 2A$ ,  $I_5 = 6 A$ . Hitunglah nilai arus yang mengalir pada  $I_4$  ! (skor =60)

c. **Kunci jawaban**

1. Arus yang masuk = arus yang keluar.
2. a. pada rangkaian seri arus yang mengalir di seluruh cabang sama  
b. pada rangkaian paralel arus yang mengalir di seluruh cabang berbeda
3. Diketahui :  $I_1 = 3 A$                        $I_2 = 2 A$   
                          $I_3 = 5 A$                        $I_5 = 6 A$

Ditanya :  $I_4 = \dots ?$

Jawab :

$$I_1 + I_2 + I_3 = I_4 + I_5$$

$$3 + 2 + 5 = I_4 + 6$$

$$10 = I_4 + 6$$

$$I_4 = 10 - 6$$

$$I_4 = 4 A$$

## Format Penilaian Aspek Pendidikan Karakter dan Budaya Jawa

| No. | Nama Siswa | Kerja sama |    |    |    | Gemar membaca |    |    |    |
|-----|------------|------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|     |            | BT         | MT | MB | MK | BT            | MT | MB | MK |
| 1.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |
| 2.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |

**BT:belum tampak; MT:mulai tampak; MB: mulai berkembang; MK:membudaya**

### **Pertemuan 3**

#### **Indikator:**

- 2.2. Hukum Kirchoff I1-2 dijelaskan sesuai konsep rangkaian listrik
- 2.3. Menganalisa rangkaian listrik seri
- 2.4. Menganalisa rangkaian listrik paralel
- 2.5. Menganalisa rangkaian seri-paralel

#### **I. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar hukum kirchoff 2 siswa dapat :

1. Menjelaskan definisi hukum Kirchoff II dengan benar
2. Membuktikan hukum Kirchoff II dalam rangkaian listrik dengan benar
3. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik seri dengan menggunakan hukum Kirchoff II
4. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik paralel dengan menggunakan hukum Kirchoff II
5. Menganalisa arus listrik pada rangkaian listrik seri paralel dengan menggunakan hukum Kirchoff II
6. Menyimpulkan perbedaan analisa terori hukum Kirchoff II dengan hasil praktik praktik dengan benar.

#### **II. Materi Ajar :**

1. Hukum Kirchoff II,
2. Analisa rangkaian listrik seri
3. Analisa rangkaian listrik paralel
4. Analisa rangkaian listrik seri paralel
5. Praktik pembuktian hukum Kirchoff II dalam rangkaian listrik

#### **III. Metode Pembelajaran:**

1. Diskusi
2. Praktik kelompok

#### **IV. Media Pembelajaran :**

1. LCD ( power point ), Lap top, Papan tulis, Spidol dan Penghapus

**V. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian  |                     |
|----|--|---|-------------------|---------------------|
|    |  |   | Peserta           | Waktu (menit)       |
| 1  | <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkodisikan siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran yang akan ditempuh</li> <li>Pretest</li> <li>Mengaitkan materi pelajaran dengan materi yang lain</li> <li>Menyampaikan tujuan kegiatan yang dicapai.</li> </ol>   |   | K                 | 20                  |
| 2  | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Siswa dibagi dalam kelompok kecil ( 4 orang satu kelompok )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengkaji dan mempelajari tentang hukum Kirchoff II dari buku Ilmu Listrik hal 47 – 50</li> <li>Siswa mendiskusikan tentang hukum Kirchoff II, aplikasinya dalam rangkaian seri, pararel dan seripararel</li> <li>Siswa membuat rangkuman hasil diskusi tentang hukum</li> </ol> | <p>Kerja sama dan Gemar membaca</p>             | <p>G</p> <p>G</p> | <p>20</p> <p>30</p> |

| No            | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian    |               |
|---------------|--|---|---------------------|---------------|
|               |  |   | Peserta             | Waktu (menit) |
|               | Kirchoff II dan aplikasinya  |   |                     |               |
|               | d. Siswa mengkaji dan mempelajari jobsheet                                     |   |                     | 30            |
|               | e. Siswa mempersiapkan bahan dan alat praktik                                  |   | G                   | 10            |
|               | f. Siswa melaksanakan praktik pembuktian hukum Kirchoff II secara berkelompok. |   |                     | 20            |
|               | g. Siswa membuat laporan<br>Siswa mempresentasikan hasil praktik               |   | G<br><br>G<br><br>I | 105<br><br>15 |
| 3             | Penutup:   |   |                     |               |
|               | a. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan                     |   | K                   | 15            |
|               | b. Test/penilaian  |   | I                   | 20            |
|               | c. Menyampaikan program pembelajaran yang akan datang                          |   | K                   | 5             |
|               | d. Berdoa  |   |                     |               |
| <b>Jumlah</b> |  |   |                     | <b>270</b>    |

Keterangan : K=klasikal, G=grup, I=individual – (pd kolom peserta)

#### VI. Alat/ Bahan / Sumber Belajar :

1. Buku paket Ilmu Listrik
2. Job Sheet
3. Trainer

## 4. Multimeter

**VII. Penilaian :**

a. Teknik Penilaian : Tertulis, laporan praktikum dan observasi

b. Pretest : Soal ditampilkan menggunakan LCD

## • Soal

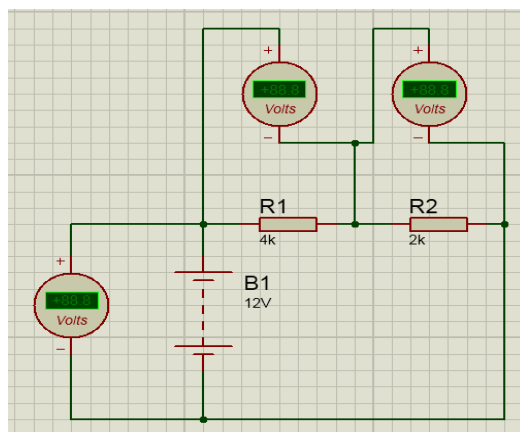
1. Apakah bunyi hukum kirchoff 1?
2. Apakah perbedaan antara arus yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian seri?
3. Apakah perbedaan antara arus yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian paralel?

## • Jawaban

1. Jumlah kuat arus yang masuk sama dengan jumlah kuat arus yang keluar.
2. Arus yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian seri adalah sama dengan arus total.
3. Arus yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian paralel yaitu tergantung pada besarnya hambatan.

c. Soal evaluasi ( 3 soal )

1. Apakah bunyi hukum kirchoff 2? (skor =20)
2. Apakah perbedaan tegangan yang mengalir pada rangkaian seri dan paralel? (skor = 20)
3. Diketahui hambatan pada rangkaian dibawah ini adalah  $R_1 = 4\text{ K}$ ,  $R_2 = 2\text{ K}$ . jika dipasang voltmeter pada masing-masing resistor maka hitunglah E, V1 dan V2 yang mengalir pada gambar dibawah ini! (skor =60)





**d. Kunci jawaban**

1. Hukum kirchoff 2 adalah “ jumlah aljabar dari perubahan potensial yang dilalui dalam suatu rangkaian tertutup adalah 0”
2. a. pada rangkaian seri tegangan yang mengalir diseluruh cabang berbeda  
b. pada rangkaian parallel tegangan yang mengalir diseluruh cabang sama
3. Diket :  $v = 12\text{V}$

$$R1 = 4\text{k ohm}$$

$$R2 = 2\text{k ohm}$$

Dit : a.  $E = \dots ?$

b.  $V1$  dan  $V2 = \dots ?$

jawab :

Jawab :

$$\text{a. } V = E = 12\text{ V}$$

$$\text{b. } R_{\text{total}} = r1 + r2$$

$$= 4 + 2\text{ k ohm}$$

$$= 6\text{ K Ohm}$$

$$I_{\text{total}} = V/R_{\text{total}}$$

$$= 12/6$$

$$= 2\text{ A}$$

$$V1 = I_{\text{total}} \times R1$$

$$= 2 \times 4\text{ k}$$

$$= 8\text{ V}$$

$$V2 = I_{\text{total}} \times R2$$

$$= 2 \times 2\text{ k}$$

$$= 4\text{V}$$

## Format Penilaian Aspek Pendidikan Karakter dan Budaya Jawa

| No. | Nama Siswa | Kerja sama |    |    |    | Gemar membaca |    |    |    |
|-----|------------|------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|     |            | BT         | MT | MB | MK | BT            | MT | MB | MK |
| 1.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |
| 2.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |

**BT:belum tampak; MT:mulai tampak; MB: mulai berkembang; MK:membudaya**

## Pertemuan 4

### Indikator:

- 2.3. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri
- 2.4. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara paralel

### I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar siswa dapat :

1. Mengetahui jenis dan nilai hambatan pengganti pada rangkaian seri
2. Mengetahui jenis dan nilai hambatan pengganti pada rangkaian paralel.
3. Menganalisa pengaruh rangkaian resistor seri dan paralel.
4. Menganalisa perbedaan antara hasil teori dan praktikum.

### II. Materi Ajar :

1. Analisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri
2. Analisa rangkaian resistor yang dipasang secara paralel
3. Praktik pembuktian nilai tegangan dan arus dalam rangkaian listrik seri dan paralel

### III. Metode Pembelajaran:

1. Diskusi
2. Praktik kelompok

### IV. Media Pembelajaran :

1. LCD ( power point ), Lap top, Papan tulis, Spidol dan Penghapus

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan karakter dan budaya jawa | Pengorganisasian |               |
|----|--|-------------------------------------|------------------|---------------|
|    |  |                                     | Peserta          | Waktu (menit) |
| 1  | Kegiatan Awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkodisikan siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran yang akan ditempuh</li> <li>b. Pretest</li> </ol> |                                     | K                | 20            |

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian   |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | Peserta  | Waktu (menit)   |
|    | c. Mengaitkan materi pelajaran dengan materi yang lain<br>d. Menyampaikan tujuan kegiatan yang dicapai.  |   |  |   |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b><br><br>a. Siswa mendiskusikan tentang rangkaian seri dan pararel.<br>b. Siswa latihan menghitung nilai arus dan tegangan pada rangkaian seri<br>c. Siswa latihan menghitung nilai arus dan tegangan pada rangkaian paralel<br>d. Siswa membuat rangkuman hasil diskusi tentang rangkaian seri dan parallel.<br>e. Siswa mengkaji dan mempelajari jobsheet<br>f. Siswa mempersiapkan bahan dan alat praktik<br>g. Siswa melaksanakan praktik secara berkelompok.<br>h. Siswa membuat laporan<br>Siswa mempresentasikan hasil praktik | Kerja<br>sama dan<br>Gemar<br>membaca           | K<br><br>K<br><br>K<br><br>I<br><br>G<br><br>G<br><br>G<br><br>I | 20<br><br>20<br><br><br>30<br><br><br>15<br><br>100<br><br>25 |
| 3  | Penutup:   |   |  |   |

| No            | Kegiatan Pembelajaran                                      | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian |               |
|---------------|--|---|------------------|---------------|
|               |  |   | Peserta          | Waktu (menit) |
|               | a. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan |   | K                | 15            |
|               | b. Test/penilaian  |   |                  |               |
|               | c. Menyampaikan program pembelajaran yang akan datang      |   | I                | 20            |
|               | d. Berdoa  |   | K                | 5             |
| <b>Jumlah</b> |  |   |                  | <b>270</b>    |

Keterangan : K=klasikal, G=grup, I=individual – (pd kolom peserta)

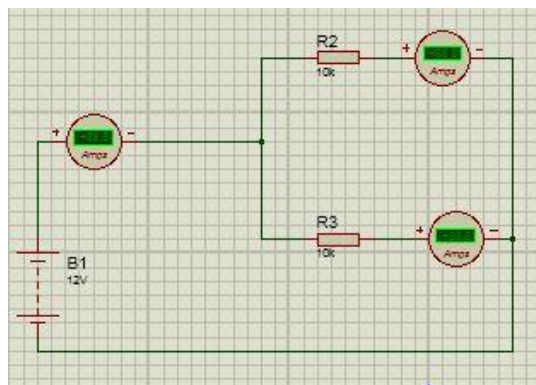
#### VI. Alat/ Bahan / Sumber Belajar :

1. Buku paket Ilmu Listrik
2. Job Sheet
3. Trainer
4. Multimeter

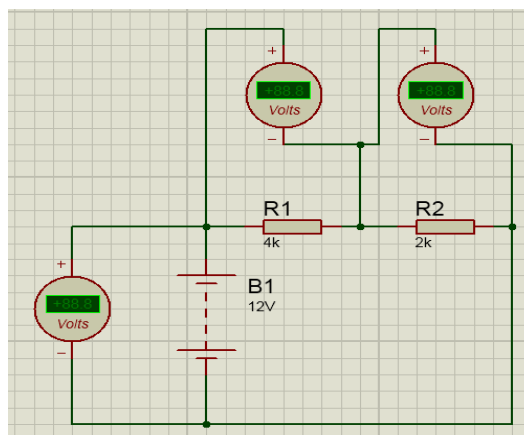
#### VII. Penilaian :

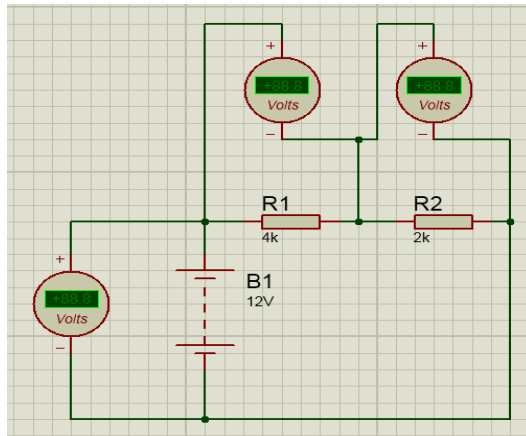
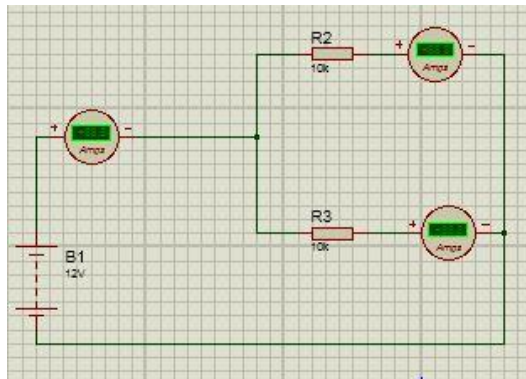
- a. Teknik Penilaian : Tertulis, laporan praktikum dan observasi
- b. Pretest : Soal ditampilkan menggunakan LCD
  - Soal
    1. Apakah bunyi hukum kirchoff 2?
    2. Apakah perbedaan antara tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian seri?
    3. Apakah perbedaan antara tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian paralel?
  - Jawaban
    1. Hukum kirchoff 2 adalah “ jumlah aljabar dari perubahan potensial yang dilalui dalam suatu rangkaian tertutup adalah 0”
    2. Tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian seri yaitu tergantung pada besarnya hambatan

3. Tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian paralel adalah sama dengan sumber tegangan.
- c. Soal evaluasi ( 3 soal )
1. Buatlah contoh gambar rangkaian seri dan rangkaian paralel !(skor : 20)
  2. Diketahui  $R_1 = 6K \text{ ohm}$ ,  $R_2 = 6K \text{ ohm}$  dengan sumber tegangan 12 v. Jika dipasang ampermeter pada masing-masing hambatan maka hitunglah arus dan tegangan pada hambatan pertama dan kedua !(skor: 40)



3. Diketahui  $R_1 = 7K \text{ ohm}$ ,  $R_2 = 5K \text{ ohm}$  dengan sumber tegangan 12 v . hitunglah arus dan tegangan pada hambatan pertama dan kedua !(skor: 40)



**d. Kunci jawaban****1. a. rangkain seri****b. rangkain parallel****2. Diket :  $v = 12 \text{ v}$** 

$$R1 = 6 \text{ k ohm}$$

$$R2 = 6 \text{ k ohm}$$

Dit : a.  $E = \dots ?$

b.  $V1$  dan  $V2 = \dots ?$

c.  $I1$  dan  $I2 = \dots ?$

Jawab :

a.  $V = E = 12 \text{ V}$

b.  $R_{\text{total}} = 1/r1 + 1/r2$

$$= 1/6 + 1/6 \text{ ohm}$$

$$= 3 \text{ K Ohm}$$

$I1 = V/R1$

$$= 12/6$$

$$= 2 \text{ A}$$

$I2 = V \times R2$

$$= 12/6$$

$$=2A$$

3. Diket :  $v = 12 \text{ v}$

$$R1 = 7 \text{ k ohm}$$

$$R2 = 5 \text{ k ohm}$$

- Dit :    a.  $E = \dots ?$   
           b.  $V1$  dan  $V2 = \dots ?$   
           c. arus total  $= \dots ?$

Jawab :

a.  $R_{\text{total}} = r1 + r2$

$$= 7+5 \text{ ohm}$$

$$= 12 \text{ K Ohm}$$

$$I_{\text{total}} = V/R_{\text{total}}$$

$$= 12/12$$

$$= 1 \text{ A}$$

$$V1 = I_{\text{total}} \times R1$$

$$= 1 \times 7 \text{ k}$$

$$= 7 \text{ V}$$

$$V2 = I_{\text{total}} \times R2$$

$$= 1 \times 5 \text{ k}$$

$$= 5 \text{ V}$$

$$\Sigma E - \Sigma IR = 0$$

$$E - (V1 + V2) = 0$$

$$12 - (7 + 5) = 0$$

$$0 = 0$$



## Format Penilaian Aspek Pendidikan Karakter dan Budaya Jawa

| No. | Nama Siswa | Kerja sama |    |    |    | Gemar membaca |    |    |    |
|-----|------------|------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|     |            | BT         | MT | MB | MK | BT            | MT | MB | MK |
| 1.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |
| 2.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |

**BT:belum tampak; MT:mulai tampak; MB: mulai berkembang; MK:membudaya**

## Pertemuan 5

### Indikator:

2.5. Menganalisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri-paralel

### I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan belajar siswa dapat :

1. Mengetahui jenis rangkaian seri-paralel
2. Mengetahui nilai hambatan pengganti pada rangkaian seri-paralel.
3. Menganalisa pengaruh rangkaian seri-paralel.
4. Menganalisa perbedaan antara hasil teori dan praktikum

### II. Materi Ajar :

1. Analisa rangkaian resistor yang dipasang secara seri-paralel
2. Praktik rangkaian resistor yang dipasang secara seri-paralel

### III. Metode Pembelajaran:

1. Diskusi
2. Praktik kelompok

### IV. Media Pembelajaran :

1. LCD ( power point ), Lap top, Papan tulis, Spidol dan Penghapus

### V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Pendidikan karakter dan budaya jawa | Pengorganisasian |               |
|----|---|-------------------------------------|------------------|---------------|
|    |   |                                     | Peserta          | Waktu (menit) |
| 1  | Kegiatan Awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran yang akan ditempuh</li> <li>b. Pretest</li> <li>c. Mengaitkan materi pelajaran dengan materi yang lain</li> </ol> |                                     | K                | 20            |

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian                                      |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | Peserta   | Waktu (menit)  |
|    | d. Menyampaikan tujuan kegiatan yang dicapai.  |   |   |  |
| 2  | <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa mendiskusikan tentang rangkaian seri-pararel.</p> <p>b. Siswa belajar menghitung nilai arus dan tegangan pada rangkaian seri-paralel</p> <p>c. Siswa membuat rangkuman hasil diskusi tentang rangkaian seri-parallel.</p> <p>d. Siswa mengkaji dan mempelajari jobsheet</p> <p>e. Siswa mempersiapkan bahan dan alat praktik</p> <p>f. Siswa melaksanakan praktik secara berkelompok.</p> <p>g. Siswa membuat laporan</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil praktik</p> | <p>Kerja<br/>sama dan<br/>Gemar<br/>membaca</p> | <p>K</p> <p>K</p> <p>K</p> <p>G</p> <p>G</p> <p>I</p> | <p>30</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>100</p> <p>20</p> |
| 3  | <p>Penutup:</p> <p>a. Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan</p> <p>b. Test/penilaian</p>   |   | K   | 10   |

| No            | Kegiatan Pembelajaran                                 | Pendidikan<br>karakter<br>dan<br>budaya<br>jawa | Pengorganisasian |               |
|---------------|---|---|------------------|---------------|
|               |   |   | Peserta          | Waktu (menit) |
|               | c. Menyampaikan program pembelajaran yang akan datang |   | I                | 20            |
|               | d. Berdoa   |   | K                | 5             |
| <b>Jumlah</b> |   |   |                  | <b>270</b>    |

Keterangan : K=klasikal, G=grup, I=individual – (pd kolom peserta)

#### VI. Alat/ Bahan / Sumber Belajar :

1. Buku paket Ilmu Listrik
2. Job Sheet
3. Trainer
4. Multimeter

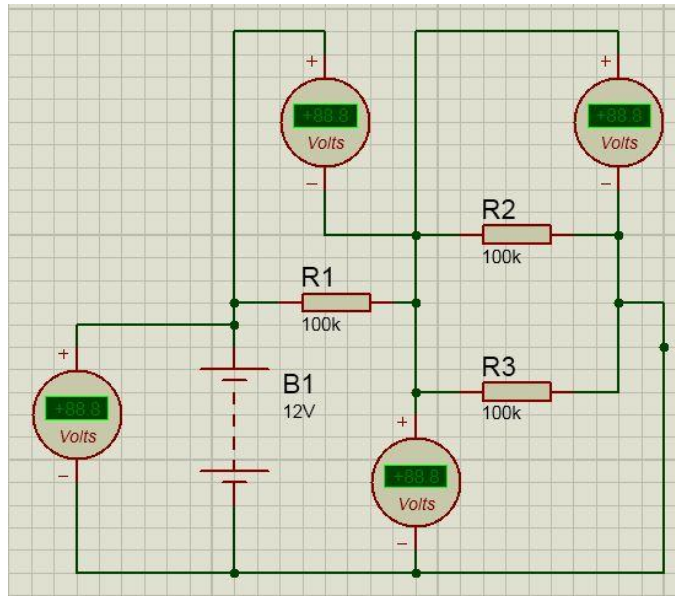
#### VII. Penilaian :

- a. Teknik Penilaian : Tertulis, Laporan kelompok dan observasi
- b. Pretest : Soal ditampilkan menggunakan LCD
  - Soal
    1. Apakah perbedaan antara arus dan tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian seri?
    2. Apakah perbedaan antara arus tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian paralel?
  - Jawaban
    1. Tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian seri yaitu tergantung pada besarnya hambatan, sedangkan arus yang mengalir adalah sama
    2. Tegangan yang mengalir dimasing-masing hambatan pada rangkaian paralel adalah sama dengan sumber tegangan, sedangkan arus yang mengalir tergantung pada hambatannya.

c. Soal evaluasi ( 2 soal )

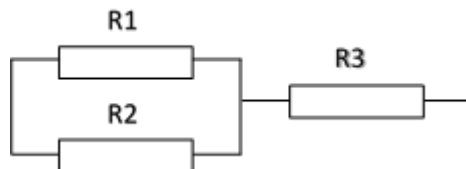
1. Gambarkan 3 contoh rangkaian Seri-Paralel ! (skor: 40)
2. Diketahui  $R_1 = 4K5\text{ ohm}$ ,  $R_2$  dan  $R_3 = 3\text{ K ohm}$ , dengan sumber tegangan 6 V.

Hitunglah arus dan tegangan yang mengalir pada gambar rangkaian dibawah ini! (skor 60)

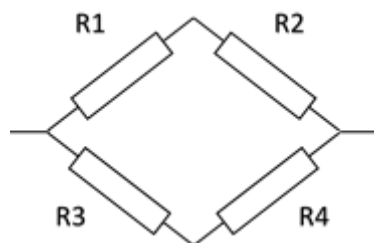


d. Jawaban

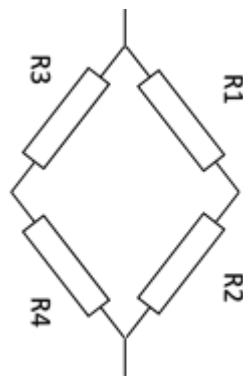
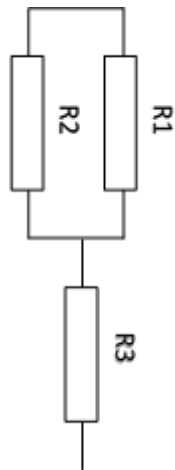
1. a.



- b.



- c.



d.

2. Diketahui :  $R1 = 4K5 \text{ ohm}$   
 $R2 = R3 = 3 \text{ K ohm}$   
 $V = 6 \text{ volt}$

Ditanya : a. hambatan total

b.  $I_{total}$

jawab:

- a. Hambatan total  $= R1 + (R2 // R3)$   
 $= 4500 + 1500 \text{ ohm}$   
 $= 6000 \text{ ohm (6K)}$
- b.  $I_{total} = V / R_{total}$   
 $= 6 / 6000$   
 $= 1 \text{ mA}$



## Format Penilaian Aspek Pendidikan Karakter dan Budaya Jawa

| No. | Nama Siswa | Kerja sama |    |    |    | Gemar membaca |    |    |    |
|-----|------------|------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|     |            | BT         | MT | MB | MK | BT            | MT | MB | MK |
| 1.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |
| 2.  |            |            |    |    |    |               |    |    |    |

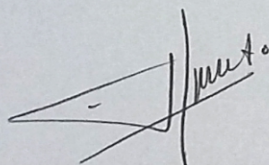
BT:belum tampak; MT:mulai tampak; MB: mulai berkembang; MK:membudaya

Verifikasi wks 1

Bantul, 12 Agustus 2015

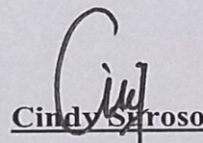
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran



**Drs. Heru Sunarto**

NIP.196104031989031011



**Cindy Suroso**

NIM. 12518241002

Mengetahui :

Kepala Sekolah



**Dra.Elly Karyani Sulistyawati**

NIP.19580118 198603 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMK 1 PUNDONG**

Alamat : Menang,Srihardono, Pundong kode Pos 55771 Telp.(0274) 6464184, 6464185 Fax (0274)6464186

Website : [www.smk1pundong.sch.id](http://www.smk1pundong.sch.id)



## RECANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan  
Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik  
Kelas/semester : X / 1  
Standar Kompetensi : Menganalisa Rangkaian Listrik  
Jumlah Jam/minggu : 6 jp  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

|               |
|---------------|
| F/751/WKS1/20 |
| 07/08/2011    |

| No | Kompetensi Dasar                                | Alokasi Waktu | Materi Pelajaran  | 2015                                    |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |     |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|-----|------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |   |               |   | Juli                                    |   |   |   |   | Agustus |   |   |   | September |   |   |   | Oktober |   |     |            | Nopember |   |   |   | Desember |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |               |   | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3   | 4          | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Mendiskripsikan konsep rangkaian listrik        | 6             | Struktur atom, hole, elektron bebas dan arus listrik  | Libur akhir Semester dan Akhir Ramadhan |   |   |   |   | 1       |   |   |   |           |   |   |   |         |   | UTS | Libur Umum |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | Menganalisis rangkaian listrik arus searah      | 30            | Hukum ohm,  |   |   |   |   |   |         | 2 |   |   |           |   |   |   |         |   |     |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |               | Hukum Kirchoff 1-2  |   |   |   |   |   |         |   | 3 | 4 |           |   |   |   |         |   |     |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |               | Analisa rangkaian listrik seri dan paralel  |   |   |   |   |   |         |   |   |   | 5         |   |   |   |         |   |     |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |               | Analisa rangkaian listrik seri paralel  |   |   |   |   |   |         |   |   |   |           | 6 |   |   |         |   |     |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Menganalisis rangkaian listrik arus bolak-balik | 24            | Variabel arus, tegangan, dan tahanan dalam suatu rangkaian listrik dihitung berdasarkan hukum-hukum kelistrikan |   |   |   |   |   |         |   |   |   | 7         |   |   |   |         |   |     |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |               | Kaidah hukum kirchoff pada rangkaian listrik bolak balik  |   |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   | 8 |   |         |   |     |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |               | Kaidah teorema superposisi pada rangkaian listrik bolak balik   |   |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   | 9   |            |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |   |               | Kaidah teorema tevenin pada rangkaian listrik bolak balik   |   |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |     | 10         |          |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



| No     | Kompetensi Dasar                  | Alokasi Waktu | Materi Pelajaran  | 2015 |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |    |   |          |    |    |   |   |  |  |  |  |
|--------|-----------------------------------|---------------|-------------------|------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|----|---|----------|----|----|---|---|--|--|--|--|
|        |                                   |               |                   | Juli |   |   |   |   | Agustus |   |   |   | September |   |   |   | Oktober |   |   |   | Nopember |   |    |   | Desember |    |    |   |   |  |  |  |  |
|        |                                   |               |                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3  | 4 | 1        | 2  | 3  | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 4      | Menganalisis rangkaian kemagnetan | 24            | Induksi Magnet    |      |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   | 11 |   |          |    |    |   |   |  |  |  |  |
|        |                                   |               | Hukum Ampere      |      |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |    |   |          | 12 |    |   |   |  |  |  |  |
|        |                                   |               | Hukum Biot-Savart |      |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |    |   |          |    | 13 |   |   |  |  |  |  |
|        |                                   |               | Gaya Lorentz      |      |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |    |   |          |    | 14 |   |   |  |  |  |  |
| Jumlah |                                   | 84            |                   |      |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |    |   |          |    |    |   |   |  |  |  |  |

Kepala SMK 1 Pundong

**Dra.Elly Karvani Sulistyawati**  
NIP. 19580118 198603 2 004

Bantul, 16 Juni 2015  
Guru Pengajar

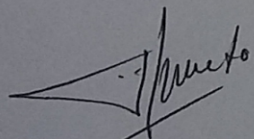
**Drs. Heru Sunarto**  
NIP.196104031989031011

Mata Pelajaran : Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika  
 Kelas / Semester : A / I  
 Kompetensi Dasar : Menganalisis rangkaian listrik arus searah  
 KKM KD : 81  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

#### Hasil Prestasi Belajar Siswa

| No | Nama                        | KD-2       |               |           |          |          |        |
|----|-----------------------------|------------|---------------|-----------|----------|----------|--------|
|    |                             | Kerja Sama | Gemar membaca | Rata-Rata | Konversi | Predikat | Ket    |
| 1  | AGUS AL FURQON KURNIAWAN    | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 2  | AGUS JULIYANTO              | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 3  | ALDIMAS FERDA               | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 4  | ANGGAR PAMUNGKAS            | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 5  | ARIF AHMADI                 | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 6  | BAYU RISDIAN                | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 7  | DIMAS HENGKI PRATAMA        | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 8  | DWI NUR CAHYO               | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 9  | ENDRA PRASETYA              | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 10 | ERI SETIAWAN                | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 11 | FARRIJ YUNUS HENDRAWAN      | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 12 | FERI KURNIAWAN              | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 13 | HERU KURNIAWAN              | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 14 | JUVENTIUS WANDA AJI NUGROHO | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 15 | MUHAMMAD NURUL IHSAN        | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 16 | MUHAMMAD OSAKA SANDRA       | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 17 | MUHAMMAD YUSUF              | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 18 | NIA IKA SAPUTRI             | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 19 | NOVIANSYAH NUR RAMADHAN     | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 20 | PRATELO BAMBANG PAMUNGKAS   | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 21 | RACHMAT YUNIAWAN            | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 22 | REZA PRADANA                | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 23 | RINA TRI ULFARIANI          | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 24 | RISKI CAHYADI               | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 25 | RIZKY ANDRIYANTO            | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 26 | ROHMAN TRIYONO              | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 27 | STEFANI NETTY EKA PRASTIWI  | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 28 | SYAIFUL CATUR RIDWAN        | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 29 | VEBRI WARJUNA SULISTYA      | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 30 | WAHYU AJI DICKY SEPTIAN     | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 31 | WAHYU SUPRIADI              | 94         | 88            | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 32 | YUSUF ANDRIAN               | 86         | 88            | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |

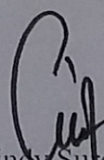
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Heru Sunarto

NIP. 19610403198903 1 011

Yogyakarta, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL



Cindy Suroso

Nim. 1251824002

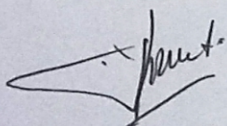


Mata Pelajaran : Pengenalan Konsep Dasar Kelistrikan Elektronika  
 Kelas / Semester : B / I  
 Kompetensi Dasar : Menganalisis rangkaian listrik arus searah  
 KKM KD : 81  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

### Hasil Prestasi Belajar Siswa

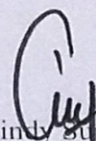
| No | Nama                   | KD-2          |            |           |          |          |        |
|----|------------------------|---------------|------------|-----------|----------|----------|--------|
|    |                        | Gemar membaca | Kerja Sama | Rata-Rata | Konversi | Predikat | Ket    |
| 1  | ADITYA NUR SAPUTRA     | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 2  | AGUNG NUGROHO          | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 3  | AJI WAHYU WINANTORO    | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 4  | ALFINSYAH SAPUTRA      | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 5  | ALI SOFYAN             | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 6  | ANA SAFITRI            | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 7  | ANDI PRIYANTO          | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 8  | ANDI SETYAWAN          | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 9  | ANDRI SETIAWAN         | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 10 | APRILIA PURWANDARI     | 88            | 88         | 88        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 11 | ARIES SUPRIYADI        | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 12 | ARIF SETIYAWAN         | 90            | 88         | 89        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 13 | AWANG DWI RYAN PUTRA   | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 14 | BAMBANG IRAWAN         | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 15 | CALVIN BERNADI         | 88            | 88         | 88        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 16 | DAVID ADI ATMOKO       | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 17 | DYAH PRAMUDITA         | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 18 | ERIK SANTOSO           | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 19 | FAJAR ROHMANA          | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 20 | HANDIKA PRATAMA PUTRA  | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 21 | MUJIYANTO              | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |
| 22 | NURGIYANTO             | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 23 | NUR AZIS BUDI SETIAWAN | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 24 | PREDI PRIMADONA        | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 25 | PRISMA GATRA TIARA     | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 26 | RENDI TRI ANANTO       | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 27 | RESTU ARDIYANTO        | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 28 | RIFQI FAHRULIANTO      | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 29 | RISTU HENDRIAWAN       | 86            | 88         | 87        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 30 | RUBY PRASETYA          | 88            | 88         | 88        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 31 | SULISTIYAWAN           | 88            | 88         | 88        | 3,33     | B+       | tuntas |
| 32 | TRI BUDIYANTO          | 94            | 88         | 91        | 3,67     | A-       | tuntas |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Heru Sunarto  
 NIP. 19610403198903 1 011

Yogyakarta, 12 September 2015  
 Mahasiswa PPL



Cindy Suroso  
 Nim. 12518241002



## Daftar Nilai Kd

Mata Pelajaran : Penerapan Konsep Dasar Listrik dan Elektronika  
 Kelas/Sem : X TITL-A  
 Standar Kompetensi : Menganalisa Rangkaian Listrik  
 Menganalisis rangkaian listrik arus  
 Kompetensi Dasar : searah  
 KKM KD : 81  
 Pend.Kar. Dan Budaya Jawa : Kerja sama dan kerja keras  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

| No | Nama Siswa                  | Hukum Ohm                |         |              |           | Kirchhof 1               |         |              |           | Kirchhof 2               |         |              |           | Analisis Rangkaian Seri dan Paralel |         |              |           | Nil Akhir KD | Ketuntasan |
|----|-----------------------------|--------------------------|---------|--------------|-----------|--------------------------|---------|--------------|-----------|--------------------------|---------|--------------|-----------|-------------------------------------|---------|--------------|-----------|--------------|------------|
|    |                             | Test akhir Kd (kognitif) | Praktik | Kar_Bud Jawa | Nil Akhir | Test akhir Kd (kognitif) | Praktik | Kar_Bud Jawa | Nil Akhir | Test akhir Kd (kognitif) | Praktik | Kar_Bud Jawa | Nil Akhir | Test akhir Kd (kognitif)            | Praktik | Kar_Bud Jawa | Nil Akhir |              |            |
| 1  | AGUS AL FURQON KURNIAWAN    | 80                       | 83      | 91           | 87,0      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 100                      | 83      | 91           | 91,3      | 81                                  | 84      | 91           | 85,3      | 85           | T          |
| 2  | AGUS JULIYANTO              | 80                       | 85      | 87           | 84,0      | 85                       | 83      | 87           | 85,0      | 90                       | 85      | 87           | 87,3      | 81                                  | 84      | 87           | 84,0      | 84           | T          |
| 3  | ALDIMAS FERDA               | 90                       | 83      | 91           | 88,0      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 81                                  | 85      | 91           | 85,7      | 85           | T          |
| 4  | ANGGAR PAMUNNGKAS           | 80                       | 83      | 91           | 84,7      | 81                       | 83      | 91           | 85,0      | 90                       | 85      | 91           | 88,7      | 81                                  | 83      | 91           | 85,0      | 84           | T          |
| 5  | ARIF AHMADI                 | 80                       | 83      | 87           | 83,3      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 100                      | 85      | 87           | 90,7      | 90                                  | 84      | 87           | 87,0      | 87           | T          |
| 6  | BAYU RISDIAN                | 90                       | 83      | 91           | 88,0      | 85                       | 88      | 91           | 88,0      | 100                      | 90      | 91           | 93,7      | 81                                  | 85      | 91           | 85,7      | 86           | T          |
| 7  | DIMAS HENGKI PRATAMA        | 80                       | 83      | 87           | 83,3      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 85                       | 83      | 87           | 85,0      | 81                                  | 84      | 87           | 84,0      | 84           | T          |
| 8  | DWI NUR CAHYO               | 80                       | 85      | 87           | 84,0      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 85                       | 90      | 87           | 87,3      | 81                                  | 85      | 87           | 84,3      | 84           | T          |
| 9  | ENDRA PRASETYA              | 90                       | 83      | 87           | 86,7      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 85                       | 90      | 87           | 87,3      | 81                                  | 85      | 87           | 84,3      | 84           | T          |
| 10 | ERI SETIAWAN                | 80                       | 83      | 91           | 84,7      | 83                       | 85      | 91           | 86,3      | 90                       | 85      | 91           | 88,7      | 81                                  | 84      | 91           | 85,3      | 84           | T          |
| 11 | FARRIJ YUNUS HENDRAWAN      | 80                       | 83      | 87           | 83,3      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 81                                  | 83      | 87           | 83,7      | 83           | T          |
| 12 | FERI KURNIAWAN              | 90                       | 88      | 91           | 89,7      | 90                       | 92      | 91           | 91,0      | 100                      | 90      | 91           | 93,7      | 81                                  | 84      | 91           | 85,3      | 87           | T          |
| 13 | HERU KURNIAWAN              | 90                       | 83      | 91           | 88,0      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 95                                  | 88      | 91           | 91,3      | 90           | T          |
| 14 | JUVENTIUS WANDA AJI NUGROHO | 80                       | 83      | 91           | 84,7      | 98                       | 84      | 91           | 91,0      | 83                       | 85      | 91           | 86,3      | 81                                  | 85      | 91           | 85,7      | 86           | T          |
| 15 | MUHAMMAD NURUL IHSAN        | 80                       | 84      | 87           | 83,7      | 85                       | 84      | 87           | 85,3      | 90                       | 84      | 87           | 87,0      | 81                                  | 83      | 87           | 83,7      | 83           | T          |
| 16 | MUHAMMAD OSAKA SANDRA       | 80                       | 85      | 91           | 85,3      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 90                       | 85      | 91           | 88,7      | 100                                 | 84      | 91           | 91,7      | 91           | T          |
| 17 | MUHAMMAD YUSUF              | 80                       | 83      | 91           | 84,7      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 100                      | 88      | 91           | 93,0      | 81                                  | 84      | 91           | 85,3      | 85           | T          |
| 18 | NIA IKA SAPUTRI             | 80                       | 85      | 91           | 85,3      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 100                      | 88      | 91           | 93,0      | 81                                  | 93      | 91           | 88,3      | 85           | T          |
| 19 | NOVIANSYAH NUR RAMADHAN     | 80                       | 83      | 87           | 83,3      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 100                      | 85      | 87           | 90,7      | 81                                  | 83      | 87           | 83,7      | 83           | T          |
| 20 | PRATELO BAMBANG PAMUNGKAS   | 80                       | 85      | 91           | 85,3      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 90                       | 85      | 91           | 88,7      | 100                                 | 84      | 91           | 91,7      | 91           | T          |
| 21 | RACHMAT YUNIAWAN            | 80                       | 85      | 91           | 85,3      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 90                       | 85      | 91           | 88,7      | 100                                 | 84      | 91           | 91,7      | 91           | T          |
| 22 | REZA PRADANA                | 80                       | 83      | 91           | 84,7      | 83                       | 85      | 91           | 86,3      | 100                      | 85      | 91           | 92,0      | 81                                  | 85      | 91           | 85,7      | 84           | T          |
| 23 | RINA TRI ULFARIANI          | 80                       | 85      | 91           | 85,3      | 81                       | 85      | 91           | 85,7      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 81                                  | 85      | 91           | 85,7      | 84           | T          |
| 24 | RISKA CAHYADI               | 80                       | 85      | 91           | 85,3      | 98                       | 85      | 91           | 91,3      | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 100                                 | 85      | 91           | 92,0      | 92           | T          |
| 25 | RIZKY ANDRIYANTO            | 90                       | 83      | 87           | 86,7      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 85                       | 83      | 87           | 85,0      | 81                                  | 85      | 87           | 84,3      | 84           | T          |
| 26 | ROHMAN TIYONO               | 80                       | 83      | 91           | 84,7      | 85                       | 83      | 91           | 86,3      | 90                       | 0       | 91           | 60,3      | 100                                 | 84      | 91           | 91,7      | 91           | T          |
| 27 | STEFANI NETTY EKA PRASTIWI  | 80                       | 85      | 91           | 88,7      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 90                       | 88      | 91           | 89,7      | 81                                  | 85      | 91           | 85,7      | 86           | T          |
| 28 | SYAIFUL CATUR RIDWAN        | 90                       | 83      | 91           | 88,0      | 81                       | 85      | 91           | 85,7      | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 81                                  | 88      | 91           | 86,7      | 85           | T          |
| 29 | VEBRI WARJUNA SULISTYA      | 80                       | 83      | 91           | 84,7      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 100                      | 88      | 91           | 93,0      | 81                                  | 84      | 91           | 85,3      | 85           | T          |
| 30 | WAHYU AJI DICKY SEPTIAN     | 81                       | 83      | 91           | 85,0      | 85                       | 83      | 91           | 86,3      | 81                       | 83      | 91           | 85,0      | 81                                  | 83      | 91           | 85,0      | 84           | T          |
| 31 | WAHYU SUPRIADI              | 80                       | 85      | 91           | 85,3      | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 100                      | 88      | 91           | 93,0      | 90                                  | 84      | 91           | 88,3      | 88           | T          |
| 32 | YUSUF ANDRIAN               | 80                       | 83      | 87           | 83,3      | 85                       | 83      | 87           | 85,0      | 90                       | 85      | 87           | 87,3      | 81                                  | 85      | 87           | 84,3      | 83           | T          |

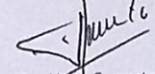
Keterangan :

Nilai Akhir Kd

N Test Akhir + N Praktik + N Kar. Budaya Jawa

3

Guru Pembimbing

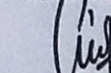


Drs. Heru Sunarto

NIP. 19610403 198903 1 011

Bantul, 10 September 2015

Mahasiswa PPL



Cinda Suroso

Nim. 12518241002



# Daftar Nilai Kd

7 Agustus 2011

Mata Pelajaran : Penerapan Konsep Dasar Listrik dan Elektronika  
 Kelas/Sem : X TITL-B  
 Standar Kompetensi : Menganalisa Rangkaian Listrik  
 Menganalisis rangkaian listrik arus  
 Kompetensi Dasar : searah  
 KKM KD : 81  
 Pend. Kar. Dan Budaya Jawa : Kerja sama dan kerja keras  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

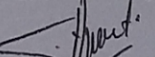
| No | Nama Siswa             | Hukum Ohm                |         |              |           | Kirchof 1                |         |              |           | Kirchof 2                |         |              |           | Analisa Rangkaian Seri dan Paralel |         |              |           | Nil Akhir KD | Ketuntasan |
|----|------------------------|--------------------------|---------|--------------|-----------|--------------------------|---------|--------------|-----------|--------------------------|---------|--------------|-----------|------------------------------------|---------|--------------|-----------|--------------|------------|
|    |                        | Test akhir Kd (kognitif) | Praktik | Kar_BudJ awa | Nil Akhir | Test akhir Kd (kognitif) | Praktik | Kar_BudJ awa | Nil Akhir | Test akhir Kd (kognitif) | Praktik | Kar_BudJ awa | Nil Akhir | Test akhir Kd (kognitif)           | Praktik | Kar_BudJ awa | Nil Akhir |              |            |
| 1  | ADITYA NUR SAPUTRA     | 90                       | 95      | 91           | 92,0      | 100                      | 90      | 91           | 93,7      | 100                      | 95      | 91           | 95,3      | 95                                 | 88      | 91           | 91,3      | 93           | T          |
| 2  | AGUNG NUGROHO          | 85                       | 90      | 91           | 88,7      | 100                      | 82      | 91           | 91,0      | 90                       | 82      | 91           | 87,7      | 100                                | 82      | 91           | 91,0      | 90           | T          |
| 3  | AJI WAHYU WINANTORO    | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 100                      | 90      | 91           | 93,7      | 85                       | 88      | 91           | 88,0      | 100                                | 85      | 91           | 92,0      | 91           | T          |
| 4  | ALFINSYAH SAPUTRA      | 81                       | 90      | 87           | 86,0      | 85                       | 83      | 87           | 85,0      | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 85                                 | 82      | 87           | 84,7      | 85           | T          |
| 5  | ALI SOFYAN             | 85                       | 90      | 87           | 87,3      | 81                       | 87      | 87           | 85,0      | 90                       | 88      | 87           | 88,3      | 90                                 | 85      | 87           | 87,3      | 87           | T          |
| 6  | ANA SAFITRI            | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 95                       | 90      | 91           | 92,0      | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 90                                 | 90      | 91           | 90,3      | 91           | T          |
| 7  | ANDI PRIYANTO          | 95                       | 85      | 91           | 90,3      | 100                      | 85      | 91           | 92,0      | 85                       | 88      | 91           | 88,0      | 100                                | 85      | 91           | 92,0      | 91           | T          |
| 8  | ANDI SETYAWAN          | 85                       | 82      | 87           | 84,7      | 81                       | 82      | 87           | 83,3      | 90                       | 82      | 87           | 86,3      | 81                                 | 82      | 87           | 83,3      | 84           | T          |
| 9  | ANDRI SETIAWAN         | 85                       | 90      | 91           | 88,7      | 100                      | 90      | 91           | 93,7      | 85                       | 89      | 91           | 88,3      | 95                                 | 85      | 91           | 90,3      | 90           | T          |
| 10 | APRILIA PURWANDARI     | 90                       | 90      | 88           | 89,3      | 100                      | 90      | 88           | 92,7      | 90                       | 90      | 88           | 89,3      | 80                                 | 82      | 88           | 83,3      | 89           | T          |
| 11 | ARIES SUPRIYADI        | 85                       | 90      | 91           | 88,7      | 100                      | 82      | 91           | 91,0      | 85                       | 82      | 91           | 86,0      | 100                                | 88      | 91           | 93,0      | 90           | T          |
| 12 | ARIF SETYAWAN          | 90                       | 90      | 89           | 89,7      | 81                       | 85      | 89           | 85,0      | 90                       | 83      | 89           | 87,3      | 81                                 | 88      | 89           | 86,0      | 87           | T          |
| 13 | AWANG DWI RYAN PUTRA   | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 81                       | 90      | 87           | 86,0      | 100                      | 90      | 87           | 92,0      | 81                                 | 88      | 87           | 85,3      | 87           | T          |
| 14 | BAMBANG IRAWAN         | 90                       | 85      | 91           | 88,7      | 100                      | 82      | 91           | 91,0      | 100                      | 82      | 91           | 91,0      | 100                                | 82      | 91           | 91,0      | 90           | T          |
| 15 | CALVIN BERNADI         | 90                       | 85      | 88           | 87,7      | 81                       | 90      | 88           | 86,3      | 100                      | 90      | 88           | 92,7      | 100                                | 88      | 88           | 92,0      | 90           | T          |
| 16 | DAVID ADI ATMOKO       | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 81                       | 87      | 87           | 85,0      | 90                       | 83      | 87           | 86,7      | 100                                | 82      | 87           | 89,7      | 87           | T          |
| 17 | DYAH PRAMUDITA         | 90                       | 85      | 87           | 87,3      | 100                      | 88      | 87           | 91,7      | 90                       | 90      | 87           | 89,0      | 100                                | 85      | 87           | 90,7      | 90           | T          |
| 18 | ERIK SANTOSO           | 85                       | 85      | 91           | 87,0      | 100                      | 82      | 91           | 91,0      | 90                       | 82      | 91           | 87,7      | 100                                | 82      | 91           | 91,0      | 89           | T          |
| 19 | FAJAR ROHMANA          | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 100                      | 82      | 91           | 91,0      | 90                       | 82      | 91           | 87,7      | 81                                 | 84      | 91           | 85,3      | 89           | T          |
| 20 | HANDIKA PRATAMA PUTRA  | 90                       | 85      | 91           | 88,7      | 81                       | 85      | 91           | 85,7      | 100                      | 85      | 91           | 92,0      | 81                                 | 82      | 91           | 84,7      | 88           | T          |
| 21 | MUIYANTO               | 90                       | 95      | 91           | 92,0      | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 100                                | 85      | 91           | 92,0      | 91           | T          |
| 22 | NURGIYANTO             | 85                       | 90      | 87           | 87,3      | 81                       | 90      | 87           | 86,0      | 90                       | 85      | 87           | 87,3      | 100                                | 85      | 87           | 90,7      | 88           | T          |
| 23 | NUR AZIS BUDI SETIAWAN | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 81                       | 82      | 87           | 83,3      | 90                       | 85      | 87           | 87,3      | 85                                 | 82      | 87           | 84,7      | 85           | T          |
| 24 | PREDDI PRIMADONA       | 85                       | 90      | 87           | 87,3      | 100                      | 90      | 87           | 92,3      | 90                       | 88      | 87           | 88,3      | 81                                 | 85      | 87           | 84,3      | 88           | T          |
| 25 | PRISMA GATRA TIARA     | 90                       | 90      | 87           | 89,0      | 95                       | 83      | 87           | 88,3      | 85                       | 83      | 87           | 85,0      | 90                                 | 83      | 87           | 86,7      | 87           | T          |
| 26 | RENDI TRI ANANTO       | 90                       | 90      | 87           | 89,0      | 81                       | 82      | 87           | 83,3      | 90                       | 82      | 87           | 86,3      | 81                                 | 85      | 87           | 84,3      | 87           | T          |
| 27 | RESTU ARDIYANTO        | 85                       | 90      | 87           | 87,3      | 100                      | 82      | 87           | 89,7      | 90                       | 82      | 87           | 86,3      | 81                                 | 85      | 87           | 84,3      | 87           | T          |
| 28 | RIFI FAHRULIANTO       | 85                       | 85      | 87           | 85,7      | 81                       | 85      | 87           | 84,3      | 90                       | 85      | 87           | 87,3      | 81                                 | 82      | 87           | 83,3      | 85           | T          |
| 29 | RISTU HENDRIAWAN       | 90                       | 85      | 87           | 87,3      | 81                       | 90      | 87           | 86,0      | 75                       | 90      | 87           | 84,0      | 81                                 | 85      | 87           | 84,3      | 85           | T          |
| 30 | RUBY PRASETYA          | 85                       | 90      | 88           | 87,7      | 90                       | 84      | 88           | 87,3      | 100                      | 84      | 88           | 90,7      | 95                                 | 84      | 88           | 89,0      | 89           | T          |
| 31 | SULISTYAWAN            | 85                       | 90      | 88           | 87,7      | 100                      | 85      | 88           | 91,0      | 100                      | 84      | 88           | 90,7      | 100                                | 88      | 88           | 92,0      | 90           | T          |
| 32 | TRI BUDIYANTO          | 90                       | 90      | 91           | 90,3      | 100                      | 90      | 91           | 93,7      | 100                      | 90      | 91           | 93,7      | 81                                 | 85      | 91           | 85,7      | 91           | T          |

Keterangan :

Nilai Akhir Kd

$N_{Test\ Akhir} = N_{Praktik} + N_{Kar\ Budaya\ Jawa}$

Guru Pembimbing

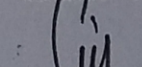


Drs. Heri Sunarto

NIP.19610403 198903 1 011

Bantul, 10 September 2015

Mahasiswa PPL



Cindy Suroto

Nim. 12518241002



DOKUMENTASI PPL









**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : **SMK N 1 PUNDONG**  
Alamat Sekolah/ Lembaga : **Menang, Srihardono, Pundong, Bantul** Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : **55771**  
Nama DPL PPL/ Magang III : **Dr. Sunaryo Soenarto**  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : **PT. Mekatronika**  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : **6 Mahasiswa.**

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan                 | Keterangan | Tanda Tangan<br>DPL PPL/ Magang III |
|----|----------------|---------|----------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1  | 19/8 2015      | 6       | Rancangan Rancangan Pembelajaran |            |                                     |
| 2  | 12/9 2015      | 6       | Format Laporan PPL / Magang 3    |            |                                     |
|    |                |         |                                  |            |                                     |
|    |                |         |                                  |            |                                     |
|    |                |         |                                  |            |                                     |
|    |                |         |                                  |            |                                     |
|    |                |         |                                  |            |                                     |
|    |                |         |                                  |            |                                     |

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Lembaga

Dra. H. Sunaryo Soenarto  
NIP. 1958 0118 1986 032 004

Bantul, 12 September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi **PT. Mekatronika**

Hella Triana A  
NIM. 12518241004